

**OSNOVNA ŠOLA LEDINA
BOLNIŠNIČNI ŠOLSKI ODDELKI
KOMENSKEGA 19
1000 LJUBLJANA**

LETNI DELOVNI NAČRT

za šolsko leto 2021/2022

Ljubljana, september 2021

KAZALO

Bolnišnični šolski oddelki Osnovne šole Ledina.....	str. 3
Šolski koledar.....	str. 8
Organizacija vzgojno-izobraževalnega dela.....	str.10
Vsebina vzgojno-izobraževalnega dela.....	str. 15
Delo strokovnih organov.....	str. 16
Sodelovanje z okoljem.....	str. 18
Spremljanje in uresničevanje letnega delovnega načrta.....	str. 19
Dnevi dejavnosti in projekti.....	str. 20
Posebni projekti na ravni šole in posameznih oddelkov ter skupin	str. 21
Učiteljice in učitelj bolnišničnih šolskih oddelkov.....	str. 24
Razredništvo.....	str. 25
Vodje strokovnih aktivov.....	str. 26
Načrti dela strokovnih aktivov.....	str. 27
Načrti dni dejavnosti.....	str. 30
Vzgojni načrt.....	str. 36

1. BOLNIŠNIČNI ŠOLSKI ODDELKI OSNOVNE ŠOLE LEDINA

v šolskem letu 2021/2022

VIZIJA BOLNIŠNIČNIH ŠOLSKIH ODDELKOV OSNOVNE ŠOLE LEDINA

V javni mreži vzgojno-izobraževalnih ustanov se oblikovati v center strokovnjakov,

– ki znajo poučevati bolne otroke in mladostnike;

– ki znajo poskrbeti za nepretrgano šolanje dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov;

– ki znajo svetovati vsem, ki so udeleženi v poučevanju dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov;

– ki znajo svetovati pri vključevanju dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov v vzgojno-izobraževalne institucije;

– ki omogočajo enake možnosti za izobraževanje bolnih otrok in mladostnikov;

– ki raziskujejo in z novimi spoznanji nadgrajujejo svojo prakso.

1.1.1

Bolnišnični šolski oddelki (v nadaljevanju bolnišnična šola) v Ljubljani so del Osnovne šole Ledina. V njej 23 učiteljic in učiteljev (v nadaljevanju učiteljice) poučuje učence in učenke, dijake in dijakinje (v nadaljevanju učenci), ki so hospitalizirani na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic:

- na Pediatrični kliniki,
- na Ortopedski kliniki (otroški oddelek),
- na Dermatovenerološki kliniki (otroški oddelek),
- na Infekcijski kliniki (otroški oddelki), občasno,
- na Univerzitetnem rehabilitacijskem inštitutu Soča (v nadaljevanju URI Soča),
- na Enoti adolescentne psihiatrije Psihiatrične klinike (v nadaljevanju EAP),
- na Oddelku za motnje hranjenja Psihiatrične klinike,
- na Oddelku za psihoze in nevroze Psihiatrične klinike,
- na Centru za klinično psihiatrijo Polje (v nadaljevanju CKP),
- na vseh drugih oddelkih bolnišnic v Ljubljani, ko se za vzgojno-izobraževalno delo pokaže potreba.
- Poučujemo tudi učence, ki v bolnišnično šolo prihajajo od doma, ko tako presodi strokovni tim oddelka, kjer se učenec zdravi, in ko se tako dogovorimo z učencem, njegovimi starši in šolo.
- Obolele in bolne učence lahko poučujemo, če se tako dogovorimo, tudi na daljavo in na njihovem domu.

Vzgojno-izobraževalno delo se odvija na različnih oddelkih zelo različno (**po raznovrstnih modelih vzgojno-izobraževalnega dela** – več o tem v nadaljevanju), prilagojeno je namreč bolnišničnemu hišnemu redu posameznih oddelkov, predvsem pa posameznim učencem, njihovem zdravstvenemu stanju ter načinom zdravljenja. Vzgojno-izobraževalno delo se odvija med 8.15 in 18.15, podrobna časovna razporeditev pa je razvidna iz urnikov posameznih učiteljev in iz individualnih urnikov učencev.

Poslovni čas bolnišnične šole Osnovne šole Ledina je od 8.30 do 16.30.

1.1.2

Učenci lahko ostanejo v bolnišnični šoli nekaj dni, nekaj tednov ali mesecev, pa tudi vse šolsko leto. V bolnišnično šolo lahko pridejo večkrat, tudi več kot desetkrat v enem šolskem letu. Za vse učence organiziramo izobraževalne in vzgojne dejavnosti, ki so prilagojene:

- psihofizičnim sposobnostim posameznega učenca,
- naravi njegove bolezni,
- naravi samega zdravljenja,
- dolžini bivalne dobe v bolnišnici.

Ker na otroške oddelke sprejemajo tudi mladostnike in mladostnice do 18. leta starosti, jih bomo tudi kot doslej vključevali v program individualne učne pomoči za srednješolce pri splošnoizobraževalnih predmetih.

1.1.3

Posebno pozornost posvečamo **kakovosti poučevanja**, še posebej bomo pozorni na dolgotrajno bolne učence. Le-teh je v bolnišnični šoli večina.

Poučevanje teh učencev od bolnišničnih učiteljic zahteva:

- še posebej dobro pedagoško usposobljenost,
- odlično medsebojno sodelovanje,
- konstruktivno in sprotno sodelovanje z matičnimi šolami,
- konstruktivno in sprotno sodelovanje z zdravstvenim osebjem,
- konstruktivno in sprotno sodelovanje s starši učencev.

Zato bomo to sodelovanje oz. timsko delo še naprej gojili, razvijali, ga tudi poglobljali in nadgrajevali. Izkušnje kažejo, da je to tista prava pot za doseganje enega izmed osnovnih ciljev bolnišnične šolske dejavnosti: omogočiti učencu, da bolezni navkljub uspešno nadaljuje svoje šolanje in se tudi čim bolj vključi v svojo vzgojno-izobraževalno institucijo.

Če ta vključitev ni mogoča, pa bolnišnične učiteljice skupaj z drugimi sodelavci v razširjenih strokovnih timih skušajo poiskati nov oz. primernejši program izobraževanja.

Še naprej bomo udeleževali medsebojno prepletanje dela specialnih pedagogin in učiteljic.

Pokazalo se je, da je tovrstno sodelovanje bistvenega pomena za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo ob bolnem učencu, za oblikovanje uspešnih strategij poučevanja in potrebnih prilagoditev.

Bolnišnična šola bo izvajala vzgojno-izobraževalno delo tudi na daljavo, še posebej, če bo le-to potrebno zaradi epidemiološkega stanja v državi, vse seveda v dogovoru z zdravstvenim osebjem, učenčevo šolo, učenčevimi starši in učencem samim.

Če bo le mogoče in potrebno, bomo učencem omogočili, da bodo lahko našo šolo obiskovali tudi od doma; bolj verjetno pa je, da bo ta oblika dela zaradi aktualnih epidemioloških razmer prešla v poučevanje na daljavo.

1.1.4

V letošnjem šolskem letu si na ravni šole zastavljamo dve prednostni nalogi.

1. Kakovostno poučevanje učencev in dijakov bolnišnične šole

V šolskem letu 2021/2022 si bomo prizadevali za izvajanje čim kakovostnejšega vzgojno-izobraževalnega dela za učence in dijake bodisi bo le-to potekalo v živo, na daljavo ali po hibridnem modelu.

Nosilci naloge: vsi učitelji bolnišničnih šolskih oddelkov, vodja šole Manja Žugman.

2. Obeležitev 70-letnice bolnišnične šolske dejavnosti v Ljubljani

Na pobudo prof. dr. Marija Avčina je v tedanji otroški bolnišnici začela s poučevanjem bolnih otrok prva učiteljica gospa Breda Juvančič. V šolskem letu 2021/22 bomo to častitljivo obletnico obeležili, priprave nanjo so potekale že v šolskem letu 2020/21, s pripravami do izvedbe pa nadaljujemo tudi v šolskem letu 2021/22. V novembru 2021 bomo izvedli strokovni simpozij ob 70-letnici bolnišničnih šolskih oddelkov. Konec februarja 2022 bomo en teden izvajali dneve dejavnosti za otroke in mladostnike ter predstavljali zgodovino in delovanje bolnišnične šole. Obletnico bomo zaključili v juniju 2022, ko bomo pripravili zaključno prireditev, z njo pa počastili tudi dan državnosti in zaključek šolskega leta. Izdali bomo tudi tematsko številko šolskega časopisa Utrinki, o praznovanju 70-ih let pa pisali in obvestili tudi medije.

Povezovanje z matično šolo OŠ Ledina:

- učitelji bolnišničnih šolskih oddelkov bodo v okviru razrednih ur OŠ Ledina tamkajšnjim učencem in učenkam predstavili svoje vzgojno-izobraževalno delo ter delovanje bolnišnične šole;
- učenci OŠ Ledina bodo prispevali točko/-e na zaključni prireditvi 70-letnice bolnišnične šole.

Nosilke naloge: Patricija Mavrič, Ana Dobovičnik, Mojca Topić, Tina Žvab, Tanja Babnik, Tjaša Funa Štamfelj, Manja Žugman.

1.1.5

Za strokovno rast in izpopolnjevanje bolnišničnega šolskega dela je zelo pomembno **povezovanje bolnišničnih učiteljic** tako v sami šoli kot tudi v slovenskem in evropskem merilu.

V bolnišnični šoli so učiteljice povezane v **strokovne aktivne** (več v nadaljevanju), na ravni celotne države deluje tudi strokovni aktiv bolnišničnih učiteljev Slovenije. Upamo, da bomo eno srečanje uspeli izvesti v šolskem letu 2021/22.

Za naše delo je zelo dragoceno **povezovanje z Osnovno šolo Ledina**. Če se bo epidemiološka situacija nadaljevala v 2021/22, bomo bolnišnični učitelji lahko v pomoč učiteljem na OŠ Ledina. Povezovali se bomo tudi v okviru obeležitve 70-letnice bolnišnične šole OŠ Ledina. Pričakujemo tudi pomoč Vlada Štribla pri tehničnih zadevah v zvezi z računalniki in vso računalniško opremo.

Vključevali se bomo tudi v delo **študijskih srečanj**, ki jih organizira, vodi in izvaja Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dragoceno je tudi **sodelovanje z zavodi**, ki sicer izobražujejo in vzgajajo otroke s posebnimi potrebami. Mnogi izmed teh so sedaj postali strokovni centri (Center IRIS Ljubljana, Zavod

za gluhe in naglušne Ljubljana, Center za komunikacijo, sluh in govor Portorož, CIRIUS Kamnik, CIRIUS Vipava, vzgojni domovi v Planini, Smledniku, Višnji Gori). V letošnjem šolskem letu ne načrtujemo obiska katerega od njih, saj pričakujemo zaostrena epidemiološka obdobja. Bomo pa zagotovo sodelovali na daljavo ob strokovnih dilemah in vprašanjih. Še naprej bomo gojili ter nadgrajevali strokovno povezovanje in sodelovanje **s šolami učencev**, ki jih v naši šoli poučujemo (timski sestanki). Če bo le mogoče, se bomo srečevali v živo, kajti sestajanje na daljavo je vendarle, kot smo že izkusili, osiromašeno.

Bolnišnične učiteljice bomo še naprej aktivne tudi v **združenju HOPE**. Pričakujemo, da bo 12. kongres HOPE z naslovom Shaping the future with education Cultures, Relationships and Competencies izveden 9. 5. 2022–13. 5. 2022 in da se ga bo lahko katera izmed učiteljic tudi udeležila.

Mednarodno sodelovanje želimo še okrepiti in se bolje povezati z bolnišničnimi šolami v tujini. Načrtujemo ponovno sodelovanje z L'Ecole Escale iz Bruslja, najprej na daljavo, kasneje pa tudi v živo.

Sodelovanje bomo skušali nadgraditi tudi s konkretnim povezovanjem v e-Twinning projektih.

1.1.6

Za strokovno rast učiteljev in učiteljic je seveda še kako pomembno **njihovo stalno izobraževanje**.

V prihajajočem šolskem letu se bomo izobraževali predvsem tako,

- da bomo skrbno izbirali izobraževanja (čim manjša cena, čim višja kakovost);
- da se bomo udeleževali ponujenih brezplačnih izobraževanj v Ljubljani;
- da bomo svoja znanja učitelji predajali drug drugemu, tudi prenašanje svoje dobre prakse.

PREDVIDENA IZOBRAŽEVANJA (okvirni načrt)

Celo šolsko leto

Izobraževanja za izboljšanje poučevanja na daljavo po posameznih strokovnih področjih, vsi Simpozij ob 70-letnici bolnišničnih šolskih oddelkov OŠ Ledina (12. november 2021), vsi

Sabina Andlovic: Neverjetna leta.

Tanja Babnik: tehnike sproščanja za učence pri učnem delu.

Darja Bricelj: webinarji, Pozitivna psihologija.

Andreja Čušin Gostiša: izobraževanje na področju gledališke in literarne ustvarjalnosti, izobraževanje za pripravo na maturo, spremljanje predstavitev novih gradiv različnih založb.

Tjaša Funa Štampfelj: študijska skupina za angleščino.

Andreja Gumilar: izobraževanja na področju računalništva, geografije in zgodovine.

Sinja Jančar: matematika in šport, nova orodja za pouk na daljavo.

Tatjana Kociper: sodobna spoznanja in temelji kakovostne specialno-pedagoške obravnave mladostnika z ADD in ADHD, nevrobiološki vidiki učenja in poučevanja, vključevanje multisenzornega pristopa k oblikam pomoči, učenju in poučevanju učencev in dijakov.

Metoda Leban Dervišević: fraktalna risba, študijska skupina I. in II. triade.

Irena Nemanič: študijska skupina za matematiko, matematična konferenca KUPM, računalniška orodja za poučevanje.

Alenka Prevec: študijska skupina naravoslovnih predmetov, NAK 2021: Izzivi avtentičnosti v naravoslovnem izobraževanju.

Tjaša Zver: študijska skupina za svetovalne delavce, Neverjetna leta.

Branka Žnidaršič: študijska skupina za otroke s posebnimi potrebami, Neverjetna leta, Nudenje psihosocialne pomoči otrokom in mladostnikom.

Tina Žvab: mednarodna znanstvena konferenca Perspektive razvoja izobraževanja učiteljev (PeF, Maribor, 30. 9. 2021–1. 10. 2021), SIRikt, študijske skupine za likovno umetnost.

1.1.7

Svoje delo nameravamo promovirati še naprej v **strokovnih krogih** oz. strokovni javnosti, v živo in tudi na daljavo; na strokovnih posvetih, na domačih in mednarodnih kongresih, v strokovni publicistiki, pa tudi pri zainteresirani javnosti (denimo v združenjih staršev bolnih in obolelih otrok).

1.1.8

V juniju 2021 smo skušali izvesti **šolo v naravi**; in sicer za učence in dijake, ki se zdravijo na Kliničnem oddelku za nefrologijo in Centru za otroško dializo in transplantacijo Pediatrične klinike, **Tabor sonca in radosti**, a je tabor zaradi epidemioloških razmer odpadel oziroma je časovno prestavljen v šolsko leto 2021/2022; in sicer v pomlad.

Prav tako bomo, če bo le možno zaradi epidemiološke situacije, organizirali **krajše ekskurzije, obiske muzejev** in drugih kulturnih institucij, **obiske razstav ter ostalih kulturnih prireditev**, obiske znamenitosti v Ljubljani ter njeni okolici in izlete (predvsem ob začetku in koncu šolskega leta).

Še naprej bomo razvijali sodelovanje z Moderno galerijo v Ljubljani, načrtujemo to sodelovanje tudi na daljavo.

1.1.9

Tudi v letošnjem šolskem letu nameravamo gojiti **literarno ustvarjalnost**. Proti koncu šolskega leta nameravamo izdati tematsko številko šolskega časopisa **Utrinki**; letošnja bo osredotočena na praznovanje 70-letnice bolnišničnih šolskih oddelkov OŠ Ledina.

1.1.10

Prav tako nameravamo še naprej **spodbujati branje (Robinzonova bralna značka, bralna značka bolnišnične šole)**. Tudi na ta način želimo prispevati k boljši bralni in funkcionalni pismenosti naših učencev.

Nadaljevali bomo tudi s spodbujanjem branja v angleščini (**angleška Robinzonova bralna značka**).

2. ŠOLSKI KOLEDAR

Šolski koledar bolnišničnih šolskih oddelkov **sledi določilom pristojnega Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport** Republike Slovenije (Masarykova cesta 16, Ljubljana).

Šolski koledar za **osnovne šole** 2021/2022.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Številka: 6034-7/2021/1

Datum: 22. 4. 2021

Na podlagi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole (Uradni list RS, št. 50/12, 56/12 – popr., 20/19 in 36/19) ministrica za izobraževanje, znanost in šport izdaja

PODROBNEJŠA NAVODILA O ŠOLSKEM KOLEDARJU ZA OSNOVNE ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022 – 1. DEL

2021	sreda	1. 9.	ZAČETEK POUKA
	ponedeljek - ponedeljek	25. 10. – 1. 11.	JESENSKE POČITNICE
	nedelja	31. 10.	DAN REFORMACIJE
	ponedeljek	1. 11.	DAN SPOMINA NA MRTVE
	petek	24. 12.	PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	sobota	25. 12.	BOŽIČ
	nedelja	26. 12.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	sobota - nedelja	25. 12. – 2. 1.	NOVOLETNE POČITNICE
2022	sobota - nedelja	1. 1. – 2. 1.	NOVO LETO
	ponedeljek	31. 1.	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
	ponedeljek	7. 2.	PROSLAVA PRED SLOVENSКИM KULTURNIM PRAZNIKOM in POUKA PROSTI DAN
	torek	8. 2.	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
	petek - sobota	11. 2. – 12. 2.	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
	ponedeljek - petek	21. 2. – 25. 2.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, NOTRANJSKO-KRAŠKE, OBALNO-KRAŠKE, OSREDNJSLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE TER OBČIN JUGOVZHODNE SLOVENIJE: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL
	ponedeljek - petek	28. 2. – 4. 3.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA JUGOVZHODNE SLOVENIJE (RAZEN OBČIN: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL), KOROSKE, PODRAVSKE, POMURSKE, SAVINJSKE IN POSAVSKE STATISTIČNE REGIJE
	ponedeljek	18. 4.	VELIKONOČNI PONEDELJEK
	sreda	27. 4.	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
	sreda - ponedeljek	27. 4. – 2. 5.	PRVOMAJSKE POČITNICE
	nedelja - ponedeljek	1. 5. – 2. 5.	PRAZNIK DELA
	sreda	15. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE 9. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	petek	24. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL; POUK IN PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI
	sobota	25. 6.	DAN DRŽAVNOSTI
	sobota - sreda	25. 6. – 31. 8.	POLETNE POČITNICE



Številka: 6036-7/2021/9

Datum: 10. 5. 2021

Na podlagi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju v srednjih šolah (Uradni list RS, št. 30/18 in 9/20) ministrica za izobraževanje, znanost in šport izdaja

PODROBNEJŠA NAVODILA O ŠOLSLEM KOLEDARJU ZA SREDNJE ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2021/22

Leto	Dan	Datum	Opomba
2021	sreda	1. 9.	ZAČETEK POUKA
	ponedeljek - petek	25. 10. – 29. 10.	JESENSKE POČITNICE
	petek	24. 12.	PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	ponedeljek-petek	27. 12. – 31. 12.	NOVOLETNE POČITNICE
2022	petek	14. 1.*	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
	torek - torek	1. 2. – 1. 3.	ZIMSKI IZPITNI ROK
	ponedeljek	7. 2.	PROSLAVA PRED SLOVENSKIM KULTURNIM PRAZNIKOM in POUKA PROSTI DAN
	petek - sobota	11. 2. – 12. 2.	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
	ponedeljek - petek	21. 2. – 25. 2.	ZIMSKE POČITNICE ZA DIJAKE Z OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, PRIMORSKO- NOTRANJSKE, OBALNO-KRAŠKE, OSREDNJSLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE TER OBČIN JUGOVZHODNE SLOVENIJE: KOČEVJE
	ponedeljek - petek	28. 2. – 4. 3.	ZIMSKE POČITNICE ZA DIJAKE Z OBMOČJA JUGOVZHODNE SLOVENIJE (RAZEN OBČINE KOČEVJE), KOROŠKE, PODRAVSKE, POMURSKO, SAVINJSKE IN POSAVSKE STATISTIČNE REGIJE
	četrtek - petek	28. 4. – 29. 4.	PRVOMAJSKE POČITNICE
	petek	20. 5.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA IN POUKA ZA ZAKLJUČNE LETNIKE
	ponedeljek	23. 5.	RAZDELITEV SPRIČEVAL ZA ZAKLJUČNE LETNIKE
	torek - petek	24. 5. – 27. 5.	PRIPRAVA NA SM, PM, ZI
	torek - petek	24. 5. – 27. 5.	IZPITNI ROK ZA IZBOLJŠEVANJE OCENE ZA ZAKLJUČNE LETNIKE (PREDMETNI IZPITI)
	četrtek	26. 5.	ZAČETEK IZPITNEGA ROKA ZA OPRAVLJANJE IZPITOV V POKLICNEM IZOBRAŽEVANJU ZA ZAKLJUČNE LETNIKE (DOPOLNILNI IN POPRAVNI IZPITI)
	četrtek	23. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA OSTALE LETNIKE
	petek	24. 6.	PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČEK POUKA ZA OSTALE LETNIKE TER RAZDELITEV SPRIČEVAL
	torek	28. 6.**	SPOMLADANSKI IZPITNI ROK
	ponedeljek - sreda	27. 6. – 31. 8.	POLETNE POČITNICE
	torek - četrtek	16. 8. – 27. 9**.	JESENSKI IZPITNI ROK

3. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1

Vzgojno-izobraževalno delo se zaradi zdravstvenega stanja ter načinov zdravljenja otrok in mladostnikov odvija vse bolj individualno; skupine, če so, pa so manjše, sicer heterogene, vzgojno-izobraževalno delo v njih je individualizirano do največje možne mere.

Učna tedenska obveznost učiteljic v bolnišničnih šolskih oddelkih je 25 PU.

3.2 PODROBNA ORGANIZACIJSKA SHEMA

Ortopedska klinika, otroški oddelek

Irena Nemanič, učiteljica MAT-FIZ, razredničarka

Na kliniki poučujejo še:

Tanja Šercer, učiteljica razrednega pouka;

Mojca Topić, učiteljica razrednega pouka;

Metoda Leban Dervišević, dipl. univ. prof. razrednega pouka;

Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO (do 1. 10. 2021)

Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN;

Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR;

Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ.

Dermatovenerološka klinika, otroški oddelek

Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ, razredničarka

Na kliniki poučujejo še:

Tanja Šercer, učiteljica razrednega pouka;

Mojca Topić, učiteljica razrednega pouka;

Metoda Leban Dervišević, dipl. univ. prof. razrednega pouka;

Irena Nemanič, učiteljica MAT-FIZ;

Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO;

Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. ZGO-GEO;

Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN;

Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR.

Pediatrična klinika

Klinični oddelek otroške kirurgije in intenzivne terapije

Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. ZGO-GEO, razredničarka

Po potrebi, v skladu z individualiziranim programom za posameznega učenca, poučujejo na oddelku tudi ostale učiteljice.

Klinični oddelek za otroško hematologijo in onkologijo

Patricija Mavrič, specialna pedagoginja, razredničarka

Ana Dobovičnik, univ. dipl. prof., razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV;

....., dipl. univ. prof. MAT-FIZ;

Mirsad Skorupan, učitelj GEO-ZGO;

Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR;

Tjaša Funa Štampfelj, dipl. univ. prof. TJA;
Maja Kos, mag. prof. SLJ-GEO;
Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ;
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN;
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. GEO-ZGO.

Klinični oddelek za otroško, mladostniško in razvojno nevrologijo

Tina Žvab, dipl. univ. prof. LUM, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. ZGO-GEO;
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR;
Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV;
....., dipl. univ. prof. MAT-FIZ;
Maja Kos, mag. prof. SLJ-GEO;
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN;
Tjaša Funa Štampfelj, dipl. univ. prof. TJA;
Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO.

Klinični oddelek za endokrinologijo, diabetes in presnove bolezni

Služba za kardiologijo

Služba za pljučne bolezni

Tanja Šercer, učiteljica razrednega pouka, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

....., dipl. univ. prof. MAT-FIZ;
Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO;
Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV;
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR;
Maja Kos, mag. prof. SLJ-GEO;
Tjaša Funa Štampfelj, dipl. univ. prof. TJA;
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN;
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. GEO-ZGO;
Tina Žvab, dipl. univ. prof. LUM.

Klinični oddelek za alergologijo, revmatologijo in klinično imunologijo

Metoda Leban Dervišević, dipl. univ. prof. razrednega pouka, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV;
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR;
....., dipl. univ. prof. FIZ-MAT;
Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO;
Maja Kos, dipl. univ. prof. SLJ-GEO;
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN;
Tjaša Funa Štampfelj, dipl. univ. prof. TJA;
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. GEO-ZGO.

Klinični oddelek za otroško gastroenterologijo, hepatologijo in nutricionistiko

Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Mojca Topić, učiteljica razrednega pouka;
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR;

Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO;
Maja Kos, mag. prof. SLJ-GEO;
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN;
Tjaša Funa Štampfelj, dipl. univ. prof. TJA;
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. GEO-ZGO.

Klinični oddelek za nefrologijo

Otroški center za dializo in transplantacijo

Mojca Topić, učiteljica razrednega pouka, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV;
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. ZGO-GEO;
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN;
Maja Kos, mag. prof. SLJ-GEO;
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR;
Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ;
Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO;
Tina Žvab, dipl. univ. prof. LUM.

Služba za otroško psihiatrijo

Darja Bricelj, specialna pedagoginja, razredničarka

Nežka Dakskobler Markoč, učiteljica razrednega pouka, sorazredničarka (do 1. 10. 2021)

Branka Žnidaršič, dipl. univ. prof. defektologije, razredničarka

Tjaša Zver, mag. prof. inkluzivne pedagogike, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

....., dipl. univ. prof. MAT-FIZ;
Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO;
Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV;
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR;
Maja Kos, mag. prof. SLJ-GEO;
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN;
Tjaša Funa Štampfelj, dipl. univ. prof. TJA;
Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ.

URI Soča, otroški oddelek

Sabina Andlovic, dipl. univ. prof. defektologije, razredničarka

Tanja Babnik, učiteljica razrednega pouka, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO;
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. ZGO-GEO;
Irena Nemanič, učiteljica MAT-FIZ;
Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ;
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN;
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR.

Oddelek Enote za adolescentno psihiatrijo Psihiatrične klinike, Oddelek za motnje hranjenja Psihiatrične klinike, Oddelek za psihoze Psihiatrične klinike

Tatjana Kociper, dipl. univ. prof. pedagogike, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Irena Nemanič, učiteljica MAT-FIZ;
, dipl. univ. prof. MAT-FIZ;
 Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV;
 Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ;
 Maja Kos, mag. prof. SLJ-GEO;
 Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN;
 Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. ZGO-GEO;
 Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR;
 Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO;
 Tjaša Funa Štampfelj, dipl. univ. prof. TJA.

Center za klinično psihiatrijo Polje

Tatjana Kociper, dipl. univ. prof. pedagogike, razredničarka
Na oddelku poučujejo še:

Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN;
 Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV;
 Maja Kos, mag. prof. SLJ-GEO;
 Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ;
 Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR.

3.3 Organizacijski model vzgojno-izobraževalnega dela v času posebnih epidemioloških razmer, najverjetnejši model

Posamezni učitelji so v živo na enem samem oddelku. Prehajanja z oddelka na oddelek praviloma ni, le izjemoma.

Predmetni učitelji v živo poučujejo na enem oddelku, na vseh ostalih pa na daljavo.

Na daljavo poučujejo iz bolnišnice, izjemoma, po dogovoru, od doma.

VIZ delo na oddelku, v živo	VIZ na daljavo	pomoč na Ledini
C1 Andreja Gumilar	če bo potrebno za učence in dijake vseh ostalih oddelkov	
C2 nefro, dializa Mojca Topić	če bo potrebno za učence obeh oddelkov	
C2 Sinja Jančar, MAT, FIZ	za učence in dijake vseh ostalih oddelkov	
A3 Patricija Mavrič, Ana Dobovičnik	če bo potrebno za učence oddelka	
A4 Tina Žvab	za učence in dijake vseh ostalih oddelkov	
Maja Kos, SLJ, GEO	za učence in dijake vseh ostalih oddelkov	

C4 Metoda Leban Dervišević	če bo potrebno za učence oddelka	pomoč na OŠ Ledina
URI Soča Tanja Babnik, Sabina Andlovic Irena Nemanič, MAT, FIZ	če bo potrebno za učence na URI Soča za učence in dijake vseh ostalih oddelkov	
C3 A2 Tanja Šercer Tjaša Funa Štamfelj TJA	če bo potrebno za učence oddelka za učence in dijake vseh ostalih oddelkov	
EAP Tatjana Kociper	če bo potrebno za dijake na EAP	
EAP Alenka Prevec, BIO, KEM, NAR	za učence in dijake vseh ostalih oddelkov	
Ortopedska klinika Irena Nemanič, MAT, FIZ	za učence in dijake vseh ostalih oddelkov	
Dermatološka klinika Andreja Čušin Gostiša Meta Kerševan, TJA, TJN, RP	za učence in dijake vseh ostalih oddelkov za učence in dijake vseh ostalih oddelkov	
C5 Darja Bricelj	če bo potrebno za učence na C5	pomoč na OŠ Ledina, če bo potrebna in če bo konstantno premalo dela
C5 Branka Žnidaršič	če bo potrebno za učence in dijake C5	DSP na Ledini
C5 Tjaša Zver	če bo potrebno za učence in dijake C5	
C5 Mirsad Skorupan, GEO, ZGO, DRU, DDKE	za učence in dijake vseh ostalih oddelkov	

4. VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

4.1

V bolnišnični šoli Osnovne šole Ledina izvajamo:

- program devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem programa gospodinjstva in tehnike in tehnologije, glasbene in likovne umetnosti, športa, dni dejavnosti ter izbirnih predmetov;
- program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom s prilagojenim izvajanjem;
- posebni program vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem;
- interesne dejavnosti (likovne, glasbene, literarne);
- individualno učno pomoč srednješolcem pri splošnoizobraževalnih predmetih;
- dodatno strokovno pomoč.

Modeli vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli:

- vzgojno-izobraževalno delo za otroke in mladostnike, ki so v bolnišnici krajši čas;
- vzgojno-izobraževalno delo za otroke in mladostnike, ki so dolgotrajno bolni;
- vzgojno-izobraževalno delo za otroke in mladostnike, ki se zdravijo na Kliničnem oddelku za onkologijo in hematologijo;
- vzgojno-izobraževalno delo za otroke in mladostnike, ki se zdravijo na oddelku Službe za otroško psihiatrijo;
- vzgojno-izobraževalno delo za otroke in mladostnike, ki se zdravijo na Enoti adolescentne psihiatrije Psihiatrične klinike;
- vzgojno-izobraževalno delo za otroke in mladostnike, ki se zdravijo na oddelku CKP Polje;
- vzgojno-izobraževalno delo za otroke in mladostnike, ki se zdravijo na Centru za otroško dializo;
- vzgojno-izobraževalno delo za otroke in mladostnike, ki se zdravijo na URI Soča;
- vzgojno-izobraževalno delo za otroke in mladostnike, ki so težko bolni.

Cilji vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli:

- preprečiti prekinitve vzgojno-izobraževalnega dela oz. omogočiti njegovo kontinuiteto;
- pomagati učno manj uspešnim učencem pri izgrajevanju zanje učinkovitih učnih tehnik in strategij;
- nuditi dodatno strokovno pomoč;
- oblikovati potrebne prilagoditve in posebne načine vzgojno-izobraževalnega dela za bolnega učenca;
- pomagati pri vključevanju v običajno šolsko delo v učenčevi šoli oz. poiskati drugačno obliko šolanja, če je to potrebno;
- spremljati vključevanje učenca v vzgojno-izobraževalno delo v njegovi šoli; pri bolnem učencu krepiti in ohranjati življenjsko perspektivo in mu pomagati pri iskanju novih poti;
- preprečevati občutke osamljenosti, izgubljenosti, strahu ter tesnobe pri bolnem, obolelem in hospitaliziranem učencu;
- dodatno osmisliti dneve v bolnišnici, ki jih mora učenec preživeti v bolnišnici;
- svetovati šolam, ki imajo v svoji sredi dolgotrajno bolne učence.

V bolnišnični šoli znanje tudi preverjamo in ocenjujemo, izvajamo nacionalne preizkuse znanja ter splošno in strokovno maturo (v povezavi z matičnimi šolami in RICem).

Pri izvajanju nacionalnih preizkusov znanja ter pri izvajanju mature v bolnišnični šoli velja koledar, kot sicer velja za šole v Sloveniji.

5. DELO STROKOVNIH ORGANOV

5.1

Učiteljski zbor (priloga)

Sestaja se vsak teden na pedagoški konferenci, po potrebi tudi na dodatnih sestankih. Če bodo epidemiološke razmere zaostrene, se bo učiteljski zbor sestajal na daljavo. Na pedagoških konferencah učiteljski zbor rešuje:

- tekoče zadeve (organizacija pouka in potrebe po učnem delu na posameznih oddelkih, morebitno vzgojno-izobraževalno problematiko pri posameznih učencih).
- Učiteljice na pedagoških konferencah opredelijo tudi cilje vzgojno-izobraževalnega dela za posamezne učence.
- Prav tako skupno rešujejo vse ostale strokovne dileme.
- Učiteljski zbor sprotno evalvira vse že realizirane projekte (npr. dneve dejavnosti).

5.2

Razredničarke in razredniki, v nadaljevanju razredniki (priloga)

- Razredniki še posebej v celoti skrbijo za organizacijo in izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela na svojem oddelku.
- Organizirajo in koordinirajo individualni pouk, kadar je ta za učenca potreben.
- Prav tako spremljajo realizacijo pouka in uresničevanje zastavljenih ciljev.
- Vsakodnevno so v stiku z zdravstvenim osebjem oziroma se udeležujejo rednih tedenskih timskih sestankov (razširjeni strokovni timi na posameznem oddelku), saj lahko le tako dobro načrtujejo in koordinirajo vzgojno-izobraževalno za posameznega učenca.
- Razrednik ves čas sodeluje s starši, seznanja jih z načini in oblikami dela v bolnišnični šoli, tudi s cilji šolskega dela v bolnišnici. Sprotno jih informira o otrokovem šolskem delu, o njegovih uspehih in morebitnih težavah. Staršem tudi svetuje, kako po odhodu iz bolnišnice oz. iz bolnišnične šole spremljati otrokovo šolsko delo.
- Razrednik naveže tudi stike s šolo posameznega učenca, če se s tem strinjajo starši. Po potrebi in v soglasju s starši razrednik organizira srečanje učiteljev učenčeve in bolnišnične šole, da se tako oboji še lažje in natančneje dogovorijo o načinih in ciljih vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli, o realnih pričakovanjih tega dela, pa tudi o načinih in oblikah dela z učencem, ko se le-ta vrne v svojo šolo. Na takih sestankih se oboji dogovorijo tudi o organiziranju in izvedbi individualne učne pomoči na domu, kadar je ta zaradi bolezni oz. obolenja posameznega učenca potrebna. Stiki s šolo so sprotni, potekajo ves čas učenčeve hospitalizacije, pa tudi po njej, če šola posameznega učenca izrazi tako željo in potrebo.
- Razrednik učenčevo šolo s strinjanjem staršev z Obvestilom o izobraževanju učenca v bolnišnici podrobneje obvesti o vzgojno-izobraževalnem delu učenca v bolnišnični šoli. Obvestilo šoli pošljemo, če je učenec bolnišnično šolo obiskoval vsaj 10 dni. Obvestilo pošljemo ob zaključku zdravljenja v bolnišnici, pa tudi ob zaključku obeh ocenjevalnih obdobj.
- Če se pokaže potreba, razrednik, lahko tudi več učiteljev, skupaj z ostalimi člani razširjenega strokovnega tima posameznega oddelka in v soglasju s starši učenca organizira in izvede sestanek oziroma strokovno srečanje na učenčevi šoli. Tako lahko strokovni tim še najboljše in povsem konkretno šoli svetuje o tem, kako izvajati vzgojno-izobraževalno delo z bolnim učencem.
- Vsak razrednik ima tedensko eno pogovorno uro, v okviru svoje delovne obveznosti pa možnost še dodatnih pogovorov s starši.

- Delo razrednika v bolnišnični šoli poteka, čeprav vrednotenje le-tega s pristojnim ministrstvom še ni dorečeno.
- **Če starši ne dovolijo stika z učencevo šolo, pouka v bolnišnični šoli ne moremo izvesti tako, da bo v otrokovo največjo korist.**

5.3

Strokovni aktivni (priloga)

V bolnišnični šoli delujejo naslednji strokovni aktivni:

- strokovni aktiv slovenistik;
- strokovni aktiv Službe za otroško psihiatrijo;
- strokovni aktiv s področja specialne, inkluzivne in običajne pedagogike;
- strokovni aktiv naravoslovnih in družboslovnih predmetov;
- strokovni aktiv prvega in drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja;
- strokovni aktiv učiteljic angleščine in nemščine;
- strokovni aktiv otroškega oddelka URI Soča;
- strokovni aktiv bolnišničnih učiteljev Slovenije.

5.4

Razširjeni strokovni (interdisciplinarni) timi

Za dobro delovanje bolnišnične šole so nujni sestanki vseh strokovnjakov posameznih področij, ki so vključeni v delo z učencem na posameznem oddelku, sestanki t.i. interdisciplinarnih timov. Praviloma v njih sodelujejo predstavniki zdravstvenega osebja (zdravnik, medicinska sestra), učitelj, psiholog, socialna delavka.

Redno razširjeni strokovni timi delujejo na naslednjih oddelkih:

- Služba za otroško psihiatrijo;
- Klinični oddelek za otroško nefrologijo;
- Klinični oddelek za otroško, mladostniško in razvojno nevrologijo;
- Klinični oddelek za gastroenterologijo, hepatologijo in nutricionistiko;
- Klinični oddelek za onkologijo in hematologijo (vsi na Pediatrični kliniki);
- URI Soča (otroški oddelek);
- Enota za adolescentno psihiatrijo Psihiatrične klinike.

5.5

Vodja bolnišničnih šolskih oddelkov

Vodja bolnišničnih šolskih oddelkov je ena od dveh pomočnic ravnateljice Osnovne šole Ledina.

Njeno delo je usmerjeno na delo v bolnišnični šoli; in sicer obsega:

- načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- razporeditev del in nalog za posamezne učitelje;
- usmerjanje in sodelovanje pri izdelavi letnega delovnega načrta šole;
- spremljanje in skrb za njegovo realizacijo;
- spremljanje letnih in dnevnih priprav učiteljic na vzgojno-izobraževalno delo;
- izdelavo časovnih razporeditev dnevnega dela (urnik) in letnega dela (šolski koledar);
- pedagoško-organizacijsko delo, kot je:
 - načrtovanje in vodenje pedagoških konferenc;
 - sodelovanje pri delu strokovnih aktivov;
 - sodelovanje pri delu skupin za načrtovanje dni dejavnosti;
 - mednarodno sodelovanje in povezovanje;

- pouk:
- spremljanje dela pedagoških delavcev, zlasti učiteljev začetnikov, pripravnikov in na novo sprejetih delavcev;
 - skrb za iskanje novih poti, oblik in načinov dela pri poučevanju bolnega učenca;
 - šolska dokumentacija:
 - analiza letnega delovnega načrta, dela učiteljic;
 - izdelava analiz pedagoškega dela;
 - spremljanje odsotnosti in nadomeščanje učiteljic;
 - vodenje evidence o opravljenem delu;
 - povezovanje:
 - z Osnovno šolo Ledina;
 - z osebjem in vodstvom Pediatrične klinike ter drugih klinik;
 - z matičnimi šolami posameznih učencev;
 - s strokovnimi institucijami;
 - z državnimi organi (ministrstvi);
 - z mednarodnimi strokovnimi združenji.

6. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Kot je razvidno že iz zapisanega, bo sodelovanje potekalo na več področjih:

- sodelovanje z Osnovno šolo Ledina;
- sodelovanje z zdravstvenim osebjem na posameznih oddelkih;
- sodelovanje z vodstvom Pediatrične klinike in z vodstvi drugih klinik;
- sodelovanje s šolami posameznega učenca;
- sodelovanje z vzgojiteljicami na posameznih bolnišničnih oddelkih in z njihovo pedagoško vodjo;
- sodelovanje z ostalimi bolnišničnimi šolami v Sloveniji;
- sodelovanje z mednarodnimi strokovnimi združenji;
- sodelovanje s strokovnimi institucijami in javnimi zavodi v Sloveniji (npr. Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije, Ustanova za izboljšanje kakovosti življenja otrok z rakom in krvnimi boleznimi, Združenje za pravice bolnih otrok, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem, Fakulteta za šport, Filozofska fakulteta Ljubljana).

7. SPREMLJANJE IN URESNIČEVANJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

7.1

Letni delovni načrt bolnišničnih šolskih oddelkov je sestavni del letnega delovnega načrta Osnovne šole Ledina in je skupaj z njim tudi potrjen.

7.2

Sestavni del letnega delovnega načrta je tudi vzgojni načrt bolnišničnih šolskih oddelkov.

7.3

Izvajanje delovnega načrta spremljamo in analiziramo tedensko na pedagoških konferencah in pri vseh nosilcih načrtovanja na šoli. Le-ti so dolžni vodjo bolnišničnih šolskih oddelkov opozoriti na ovire, ki ovirajo izvajanje pomembnejših nalog.

Vodja bolnišničnih šolskih oddelkov z realizacijo načrta sprotno seznanja ravnateljico Osnovne šole Ledina, dvakrat letno pa o realizaciji načrta poroča svetu šole.

Celovit pregled in analiza bosta opravljena ob zaključku šolskega leta v letnem poročilu šole.

Letni delovni načrt je bil obravnavan in sprejet na seji sveta šole dne_____.

Ravnateljica Osnovne šole Ledina
Marija Valenčak

Pomočnica ravnateljice za bolnišnične šolske oddelke Osnovne šole Ledina
Manja Žugman

Predsednica sveta šole Osnovne šole Ledina
Natalija Rožnik

PRILOGA

DNEVI DEJAVNOSTI IN POSEBNE DEJAVNOSTI

KULTURNI DNEVI

Pripravlja jih strokovni aktiv slovenistk (Andreja Čušin Gostiša).

ŠPORTNI DNEVI

Pripravlja jih skupina za pripravo športnih dni (Ana Dobovičnik, Branka Žnidaršič, Tanja Babnik, Sinja Jančar).

TEHNIŠKI DNEVI

Pripravlja jih strokovni aktiv prvega in drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja (Tina Žvab).

NARAVOSLOVNI DNEVI

Pripravljata jih strokovni aktiv učitelja in učiteljic naravoslovnih in družboslovnih predmetov ter aktiv učiteljic prvega in drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja (Irena Nemanič, Ana Dobovičnik).

UČBENIŠKI SKLAD

Andreja Čušin Gostiša

ŠOLSKI ČASOPIS UTRINKI

Maja Kos

SPLETNA STRAN BOLNIŠNIČNE ŠOLE

Tina Žvab, Metoda Leban Dervišević

SPLETNA ZBORNICA BOLNIŠNIČNE ŠOLE

Tina Žvab, Irena Nemanič

MEDNARODNO SODELOVANJE, HOPE

Branka Žnidaršič

RAČUNALNIŠTVO

Tina Žvab, Vlado Štribl

POSEBNI PROJEKTI NA RAVNI ŠOLE IN POSAMEZNIH ODDELKOV TER SKUPIN

❖ GLASBENE MINUTKE

Nosilka projekta: Tatjana Kociper, vsi učitelji bolnišničnih šolskih oddelkov

Trajanje projekta: vse šolsko leto 2021/22

Cilji projekta:

- pri vsakodnevni dejavnosti bolnišnične šole si zavestno jemati čas za vključevanje različnih elementov glasbe (poslušanje, ustvarjanje, igre z ritmom, prepevanje, gibalne in plesne igre),
- uporabljati glasbo kot orodje za sproščanje,
- spodbujati glasbeno izražanje.

❖ MINUTKE ZA SPROŠČANJE

Nosilke projekta: Ana Dobovičnik, članice aktiva za šport in aktiva za 1. in 2. triado, razredniki bolnišničnih šolskih oddelkov

Trajanje projekta: vse šolsko leto 2021/22

Cilji:

- med vsakodnevne dejavnosti bolnišnične šole zavestno vnašati dejavnosti sproščanja in umirjanja,
- šolarje seznaniti z različnimi orodji in tehnikami sproščanja,
- v proces sproščanja vključevati glasbo,
- pripraviti nabor idej za lažje izvajanje dejavnosti.

❖ FRAKTALNA MREŽA (eTwinning projekt)

Nosilka projekta: Metoda Leban Dervišević, članice aktiva I. in II. triade, Branka Žnidaršič, Tatjana Kociper, Sabina Andlovic

Trajanje projekta: vse šolsko leto 2021/22

Namen projekta: V okviru likovnega ustvarjanja bomo šolarjem in dijakom predstavili tehniko fraktalnega risanja. Šolarji rišejo mreže z zaprtimi očmi, polja pa pobarvajo z barvicami po pravih z odprtimi očmi. K risanju v paru bomo povabili tudi starše.

Cilji:

- učenci z risanjem uravnotežijo svoje čustveno stanje,
- izboljšujejo pozornost in koncentracijo,
- krepijo občutek uspešnosti in pozitivno samopodobo,
- razvijajo ustvarjalni potencial,
- s starši krepijo medsebojne vezi.

❖ UMETNINA MESECA

Vodja in izvajalka projekta: Tina Žvab

Trajanje projekta: vse šolsko leto 2021/22

Namen projekta:

Mesečna umetnina bo tudi prihodnje šolsko leto predstavljala rdečo nit celotnega ustvarjanja na oddelku A4. Izdelki bodo osnova za oddelčne novice in koledar, sam proces dela pa bo še naprej omogočal medgeneracijsko sodelovanje brez neposrednih stikov, natančnejše

spoznavanje likovnih del in slikarjev, krepitev občutka za timsko delo ter nenazadnje tudi krepitev samopodobe posameznih učencev, ki bodo prispevali k nastanku del.

Cilji:

- osmišljeno delo tudi z učenci, ki so na oddelku A4 hospitalizirani le za en dan,
- razvijanje socialnih, emocionalnih in estetskih osebnostnih kvalitete učencev,
- spoznavanje pomembnih del iz zgodovine likovne umetnosti.

❖ UČBENIŠKI SKLAD

Odgovorna oseba: Andreja Čušin Gostiša

Učbeniški sklad v bolnišnični šoli ima posebno vlogo, saj mora spremljati ponudbo učbeniškega gradiva za osnovno šolo in srednješolske programe različnih smeri po vsej Sloveniji. Učenci in dijaki prihajajo od vsepovsod in z zelo različnim gradivom. Učitelji se trudimo, da bi gradiva naročali čim bolj smiselno. Sledimo namreč usmeritvi, da imamo v skladu najpogostejše in čim kakovostnejše gradivo za poučevanje.

Tudi v naslednjem šolskem letu bomo zato kupovali učbeniško gradivo po temeljitem premisleku, in sicer tako običajno gradivo kot plačljiva spletna gradiva.

Kot doslej bomo poskusili dodatna sredstva pridobiti s pomočjo donatorjev tako za običajno kot za plačljivo spletno gradivo. Naš dobavitelj tako za leposlovje kot za učbeniški sklad bo praviloma Založba Sanje.

❖ KNJIŽNICA

Odgovorna oseba: Andreja Čušin Gostiša

Na Pediatrični kliniki imamo poleg omare s knjigami na hodniku, kjer je tudi učiteljska soba, še t. i. oddelčne knjižnice. Za izposojno in spodbujanje branja bomo glede na izkušnje tudi naslednje leto skrbele razredničarke in slovenistki. Namen naše knjižnice, Robinzonove bralne značke in drugih dejavnosti ob branju je namreč navduševati mlade za branje in razvijati njihovo bralno pismenost.

Tudi v naslednjem šolskem letu bomo spremljali novosti v mladinskem leposlovju in glede na potrebe in finančne možnosti kupili nove knjige. Kot doslej bomo poskusili dodatna sredstva pridobiti s pomočjo donatorjev. Naš dobavitelj tako za leposlovje kot za učbeniški sklad bo naslednje šolsko leto praviloma Založba Sanje.

❖ RAČUNALNIŠTVO, INFORMATIKA

Odgovorne osebe: Tina Žvab, Vlado Štribl

Vsa oprema, ki jo trenutno imamo na razpolago, zagotavlja, da nemoteno izvajamo tudi pouk na daljavo v polnem obsegu, če bi se epidemija ponovila.

UČITELJI BOLNIŠNIČNE ŠOLE V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

1. Sabina ANDLOVIC, profesorica defektologije; profesorica – mentorica;
2. Tanja BABNIK, učiteljica razrednega pouka; učiteljica – svetnica;
3. Darja BRICELJ, specialna pedagoginja – defektologinja; učiteljica – svetovalka;
4. Ana DOBOVIČNIK, profesorica defektologije; profesorica – mentorica;
5. Nežka DAKSKOBLER MARKOČ, profesorica razrednega pouka, (do 1. 10. 2021);
6. Tjaša FUNA ŠTAMFELJ, profesorica TJA; profesorica – svetovalka;
7. Andreja ČUŠIN GOSTIŠA, profesorica SLJ; profesorica – mentorica;
8. Andreja GUMILAR, profesorica ZGO-GEO, profesorica – mentorica;
9. Tanja ŠERCER, profesorica razrednega pouka;
10. Sinja JANČAR, profesorica MAT-THV, profesorica – svetovalka;
11. Tatjana KOCIPER, profesorice pedagogike;
12. Maja KOS, profesorica SLJ-GEO;
13. Meta KERŠEVAN, učiteljica razrednega pouka in TJA, TJN; učiteljica – svetovalka;
14. Metoda LEBAN DERVIŠEVIČ, profesorica razrednega pouka; profesorica – svetnica;
15. Patricija MAVRIČ, specialna pedagoginja; učiteljica – svetovalka;
16. Irena NEMANIČ, učiteljica MAT-FIZ; učiteljica – mentorica;
17., profesorica MAT-FIZ;
18. Alenka PREVEC, profesorica BIO; profesorica – svetnica;
19. Mirsad SKORUPAN, učitelj GEO, učitelj – svetnik, (predvidoma do 1. 10. 2021);
20. Mojca TOPIČ, učiteljica razrednega pouka, učiteljica – svetovalka;
21. Tjaša ZVER, profesorica pedagogike; magistra inkluzivne pedagogike; profesorica – mentorica;
22. Branka ŽNIDARŠIČ, profesorica defektologije; profesorica – svetovalka;
23. Tina ŽVAB, profesorica LUM; profesorica – svetovalka;
24. Manja ŽUGMAN, profesorica SLJ, profesorica – svetovalka, vodja bolnišnične šole.

RAZREDNIŠTVO

ORTOPEDSKA KLINIKA, otroški oddelek

Irena Nemanič

DERMATOVENEROLOŠKA KLINIKA, otroški oddelek

Andreja Čušin Gostiša

PEDIATRIČNA KLINIKA

KLINIČNI ODDELEK ZA OTROŠKO KIRURGIJO IN INTENZIVNO TERAPIJO

Andreja Gumilar

KLINIČNI ODDELEK ZA OTROŠKO HEMATOLOGIJO IN ONKOLOGIJO

Ana Dobovičnik

Patricija Mavrič

KLINIČNI ODDELEK ZA OTROŠKO, MLADOSTNIŠKO IN RAZVOJNO NEVROLOGIJO

Tina Žvab

KLINIČNI ODDELEK ZA ENDOKRINOLOGIJO, DIABETES IN PRESNOVNE BOLEZNI, SLUŽBA ZA KARDIOLOGIJO, SLUŽBA ZA PLJUČNE BOLEZNI

Tanja Šercer

KLINIČNI ODDELEK ZA ALERGOLOGIJO, REVMATOLOGIJO IN KLINIČNO IMUNOLOGIJO

Metoda Leban Dervišević

KLINIČNI ODDELEK ZA OTROŠKO GASTROENTEROLOGIJO, HEPATOLOGIJO IN NUTRICIONISTIKO

Sinja Jančar

SLUŽBA ZA OTROŠKO PSIHIATRIJO

Darja Bricelj

Nežka Dakskobler Markoč (do 1. 10. 2021)

Tjaša Zver

Branka Žnidaršič

KLINIČNI ODDELEK ZA NEFROLOGIJO IN ODDELEK OTROŠKEGA CENTRA ZA DIALIZO IN TRANSPLANTACIJO

Mojca Topić

URI Soča

Tanja Babnik

Sabina Andlovic

ENOTA ZA ADOLESCENTNO PSIHIATRIJO PSIHIATRIČNE KLINIKE

Tatjana Kociper

CKP POLJE

Tatjana Kociper

VODJE STROKOVNIH AKTIVOV

- STROKOVNI AKTIV PRVEGA IN DRUGEGA VZGONO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA

Metoda Leban Dervišević

- STROKOVNI AKTIV UČITELJIC IN UČITELJA NARAVOSLOVNIH, DRUŽBOSLOVNIH PREDMETOV IN MATEMATIKE

Irena Nemanič

- STROKOVNI AKTIV SLUŽBE ZA OTROŠKO PSIHIATRIJO

Tjaša Zver

- STROKOVNI AKTIV S PODROČJA SPECIALNE, INKLUZIVNE IN OBIČAJNE PEDAGOGIKE

Sabina Andlovic

- STROKOVNI AKTIV SLOVENISTK

Andreja Čušin Gostiša

- STROKOVNI AKTIV UČITELJIC ANGLEŠČINE IN NEMŠČINE

Tjaša Funa Štamfelj

- STROKOVNI AKTIV OTROŠKEGA ODDELKA URI Soča

Tanja Babnik

- STROKOVNI AKTIV BOLNIŠNIČNIH UČITELJEV SLOVENIJE

Irena Nemanič

Aktivi se srečujejo najmanj enkrat mesečno, po potrebi pa tudi večkrat. Strokovni aktiv bolnišničnih učiteljev Slovenije se sreča vsaj enkrat letno.

NAČRTI DELA STROKOVNIH AKTIVOV

NAČRT DELA STROKOVNEGA AKTIVA PRVEGA IN DRUGEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA

- Promocija jubilejne obletnice 70 let Bolnišnične šole in dogodkov, povezanih z obletnico.
- Priprava oddelčnih novičk.
- Priprava in izvedba naravoslovnih in tehniških dni.
- Spodbujanje bralne kulture (Robinsonova bralna značka).
- Predstavitve priporočljive literature za učence od 1. do 5. razreda (ga. Tilka Jamnik).
- Uvajanje Minutk za sproščanje v vzgojno-izobraževalno delo.
- Izvedba delavnice Fraktalna risba (Metoda Leban Dervišević).
- Izobraževanje na temo sodobna Ikt tehnologija, medmrežje in socialna omrežja, varna raba interneta, odvisnosti (Safe.si ali Društvo Za srce).
- Sodelovanje s turističnim društvom (Matejo Kregar Gliha) in virtualen obisk praznične Ljubljane v mesecu decembru.
- Sodelovanje z Muzejem sodobne umetnosti in drugimi zunanjimi institucijami.
- Sodelovanje z učenci OŠ Ledina (Tanja Babnik).

NAČRT STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJIC IN UČITELJA NARAVOSLOVNIH, DRUŽBOSLOVNIH PREDMETOV IN MATEMATIKE

- Sledenje novostim na strokovnih področjih.
- Spremljanje in predstavitve novosti na področju šolanja na daljavo.
- Medsebojna pomoč pri uporabi spletnih orodij za delo na daljavo.
- Strokovno izpopolnjevanje na seminarjih, konferencah, študijskih skupinah in poročanje na aktivih.
- Obravnavanje tematik povezanih s specifičnostjo predmetov po predmetnih področjih. Ker smo v NARAVOSLOVNO-DRUŽBOSLOVNEM aktivu učitelji različnih predmetnih področij, se bomo občasno tudi razdelili v manjše skupine. V manjših skupinah bomo lahko obravnavali samo stvari, povezane z matematiko ali fiziko, biologijo, v drugi skupini z geografijo ali zgodovino. To bo čas, ko si bomo učitelji določenega predmeta izmenjali praktične izkušnje, pokazali različne materiale, ki smo jih pripravili (preizkuse znanja, delovne liste, kvize), spregovorili o izobraževanjih, ki se nanašajo izključno na predmet, ali pa skupaj pogledali določen del učnega načrta za predmet.
- Priprava in izvedba naravoslovnih dni.

NAČRT DELA STROKOVNEGA AKTIVA SLOVENISTK

- Sodelovanje z novo kolegico slovenistko (pomoč pri delu).
- Priprava in spremljanje kulturnih dni.
- Priprava šolskega glasila Utrinki.
- Urejanje in lektoriranje novičk z oddelkov.
- Urejanje in lektoriranje prispevkov za simpozij (70 let bolnišnične šole).
- Nabor minimalnih in temeljnih znanj pri slovenščini za 8. razred.
- Dopolnjevanje učnih gradiv v spletni učilnici za pouk slovenščine.

- Poročanje z izobraževanj.
- Sprotno reševanje strokovnih vprašanj.

NAČRT DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJIC ANGLEŠČINE IN NEMŠČINE

- Priprava individualiziranih programov dela za posamezne učence, ki obiskujejo pouk v bolnišnični šoli dalj časa.
- Spremljanje prenovljenih učnih načrtov za angleščino in nemščino.
- Spremljanje knjižnih novosti in posodabljanje knjižnice, izvajanje Robinzonove angleške bralne značke.
- Poučevanje in ocenjevanje na daljavo, spletna učilnica.
- Predstavitve novosti na področju interaktivnih gradiv.
- Možnost jezikovnega izpopolnjevanja pri založbi Rokus in Oxford.
- Hospitacija na Gimnaziji Ledina in OŠ Ledina.
- Oxford Center – konferenca za angliste.
- Spletna izobraževanja preko platforme FutureLearn oz. podobnih spletnih strani.

NAČRT DELA STROKOVNEGA AKTIVA SLUŽBE ZA OTROŠKO PSIHIATRIJO

- Usklajevanje dela pedagoginj na oddelku (učno delo, delitev učencev, dnevi dejavnosti, mesečne novičke).
- Medsebojna izmenjava stališč, pogledov in strokovnih mnenj.
- Usklajeno nastopanje in strokovno sodelovanje z zdravstvenim timom in učitelji bolnišnične šole.
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami v okviru zmožnosti.

NAČRT DELA STROKOVNEGA AKTIVA S PODROČJA SPECIALNE, INKLUZIVNE IN OBIČAJNE PEDAGOGIKE

- Priprava poglobljene analize SNAP-a za določenega učenca, študijsko poglobljen pregled primera.
- Tesnejše sodelovanje in izmenjava strokovnih pogledov s kolegicami iz Ambulante za avtizem.
- Prednostna naloga aktiva: izmenjava dobrih praks med članicami aktiva.

NAČRT DELA STROKOVNEGA AKTIVA ODDELKA URI Soča

- Uvodno srečanje v začetku septembra 2021 z vodjo otroškega oddelka, vodjo bolnišnične šole in ostalimi člani aktiva ter drugimi strokovnimi delavci URI Soča.
- Vsebinsko in časovno načrtovanje specialno pedagoškega, učnega in terapevtskega dela s posameznim učencem/ko.
- Usklajevanje vsebinskih metod in oblik dela z učencem/ko.
- Priprave na Strokovni posvet za matične šole, ki bodo v šolskem letu 2021/2022 v 1. razred (program osnovnošolskega izobraževanja) vključile učenca/ko z zmanjšano zmožnostjo gibanja in drugimi pridruženimi težavami, 07. oktober 2021.

- Priprave predstavitev učenke/učenca ob obiskih na matičnih šolah oz. za sestanke, ki bodo izvedeni na daljavo.
- Priprave predstavitev učenka/učence ob obiskih matičnih šol na URI Soča oz. na daljavo.
- Spremljanje uspešnosti vključevanja učenke/učenca v pouk na matični šoli.
- Hospitiranje učiteljev matične šole pri posameznih učnih urah v bolnišnični šoli.
- Priprava programa obiska sošolcev matične šole učenke/učenca.
- Hospitacije strokovnega tima URI Soča in bolnišnične šole na matični šoli.
- Obravnava aktualne problematike s področja otrok s posebnimi potrebami in refleksija izobraževanj posameznih članic aktiva.

NAČRTI DNI DEJAVNOSTI

NARAVOSLOVNI DNEVI

NARAVOSLOVNI DNEVI ZA PRVO IN DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

1. naravoslovni dan

VODA (nosilki Tanja Babnik, Ana Dobovičnik)

Čas: 28. 09. 2021

Cilji:

- Učenci spoznajo pot vode in kroženje vode,
- se seznanijo o pomenu vode v vsakdanjem življenju,
- se naučijo odgovornega ravnanja z vodo,
- spoznajo različna agregatna stanja vode in njihove lastnosti,
- eksperimentirajo z vodo, izvajajo preproste eksperimente z vodo.

2. naravoslovni dan

HIŠKA EKSPERIMENTOV (nosilka Sinja Jančar)

Čas: 02. 03. 2022

Cilji:

- Učenci izkusijo, da je znanost lahko tudi zabavna,
- ugotovijo, da je fizika polna presenečenj,
- eksperimentirajo,
- s pomočjo poskusov utrdijo svoje znanje fizike,
- učenci v bolnišnici se ob obisku Hiške eksperimentov sprostijo.

Opombe:

1. glede na časovno razpoložljivost zunanjih izvajalcev se bo ta dan izvedel med 28. 02. in 04. 03. 2022. Predvideno glede na obeležitev 70. obletnice bolnišnične šole.

2. pomožni načrt ob morebitni ponovni epidemiji je, da se izvede KEMIJA V KUHINJI.

3. naravoslovni dan

KULTURNE RASTLINE (nosilka Alenka Prevec)

Čas: 20. 04. 2022

Cilji:

- Učenci prepoznavajo različne kulturne rastline,
- spoznajo nekatere slovenske kulturne rastline,
- spoznajo načine setve/sejanja,
- utrdijo prednosti zdravega prehranjevanja in prehranske varnosti,
- izberejo eno kulturno rastlino in raziščejo zgodovinski in geografski izvor, gospodarski pomen, prehransko sestavo, uporabno vrednost, predelavo.

ELEKTRIKA (nosilka Mojca Topić)

Čas: 20. 04. 2021

Cilji:

- Učenci spoznajo delovanje električnih krogov:
 - z eksperimentalnim delom,
 - s sestavljanjem električnih krogov,
 - z risanjem električnih krogov,
- ugotovijo rabo električnih naprav v naših domovih in utemeljijo pomen pazljivega ravnanja z električnimi napravami zaradi varovanja zdravja in življenja,
- se seznanijo s postopki pridobivanja električne energije v hidroelektrarnah, termoelektrarnah, vetrnih elektrarnah, s pomočjo sončnih panelov – celic.

Opomba: V skladu s pravili in pogoji dela na posameznem bolniškem oddelku se učiteljice samostojno odločijo med ponujenima vsebinama za 3. naravoslovni dan.

NARAVOSLOVNI DNEVI ZA TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE TER SREDNJO ŠOLO

1. naravoslovni dan

VODA (nosilec Mirsad Skorupan)

Čas: 28. 09. 2021

Cilji:

- Učenci spoznajo pomen vode v vesolju in na Zemlji v različnih agregatnih stanjih,
- seznanijo se z različnimi oblikami vode na Zemlji (prostorski vidik),
- spoznajo kemijske in biološke značilnosti vode,
- spoznajo vodo kot vir energije,
- izmerijo oz. se seznanijo s količino vode, ki jo potrebujemo pri vsakodnevnih opravilih,
- raziščejo možne načine varčevanja z vodo in se seznanijo s pomenom varčevanja vode,
- učenci eksperimentirajo z vodo.

2. naravoslovni dan

HIŠKA EKSPERIMENTOV (nosilka Sinja Jančar)

Čas: 02. 03. 2022

Cilji:

- Učenci izkusijo, da je znanost lahko tudi zabavna,
- ugotovijo, da je fizika polna presenečenj,
- eksperimentirajo,
- s pomočjo poskusov utrdijo svoje znanje fizike,
- učenci v bolnišnici se ob obisku Hiške eksperimentov sprostijo.

Opombe:

1. glede na časovno razpoložljivost zunanjih izvajalcev se bo ta dan izvedel med 28. 02. in 04. 03. 2022. Predvideno glede na obeležitev 70. obletnice bolnišnične šole.

2. pomožni načrt ob morebitni ponovni epidemiji je, da se izvede KEMIJA V KUHINJI IN FIZIKALNI EKSPERIMENTI.

3. naravoslovni dan

KULTURNE RASTLINE (nosilka Alenka Prevec)

Čas: 20. 04. 2022

Cilji:

- Učenci prepoznajo različne kulturne rastline,
- spoznajo nekatere slovenske kulturne rastline,
- spoznajo načine setve/sejanja,
- utrdijo prednosti zdravega prehranjevanja in prehranske varnosti,
- izberejo eno kulturno rastlino in raziščejo zgodovinski in geografski izvor, gospodarski pomen, prehransko sestavo, uporabno vrednost, predelavo.

Opomba: čez poletje vsak nabira in skladišči kulturne rastline.

ŠPORTNI DNEVI

1. športni dan

DAN SLOVENSKEGA ŠPORTA (nosilka Ana Dobovičnik)

Dan slovenskega športa, 23. 9. 2021

Čas: od 20. 9. do 24. 9. 2021

Splošni cilji:

Učenci:

- spoznavajo naravne oblike gibanja,
- seznanijo se z gibalnimi spretnostmi in jih izvajajo,
- razvijajo zavedanje o svojih gibalnih zmožnostih in pridobijo zaupanje v svoje telo,
- seznanijo se z različnimi športi,
- krepijo socialne veščine in zdravo tekmovalnost,
- se razvedrijo in doživljajo vpliv gibanja na dobro počutje.

2. športni dan

GIBANJE IN PLES (nosilka Ana Dobovičnik)

Čas: od 13. 12. do 17. 12. 2021

Splošni cilji:

Učenci:

- raziskujejo plesno ter gibalno izražanje,
- razvijajo zavedanje o svojih gibalnih zmožnostih in pridobijo zaupanje v svoje telo,
- ustvarjajo svoj plesno gibalni izraz,
- spoznavajo ritem in melodijo,
- razvijajo pravilno držo telesa,
- krepijo socialne veščine in zdravo tekmovalnost,
- se razvedrijo in doživljajo vpliv plesa na dobro počutje.

3. športni dan

27. BOLNIŠNIČNE OLIMPIJSKE IGRE (nosilka Ana Dobovičnik)

Čas: olimpijski teden, od 04. 04. do 08. 04. 2022

Cilji:

Učenci:

- spoznajo in razumejo pravila iger,
- sodelujejo na bolnišničnih olimpijskih igrah,
- spoznajo in upoštevajo osnovna načela varnosti,
- spoštujejo fair play, učijo se strpnosti in sprejemanja drugačnosti ter tako oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce,
- sebi in drugim dokažejo, da kljub bolezni ali poškodbi zmorejo,
- seznanijo se z vrhunskimi slovenskimi športniki.

Opombe:

1. na oddelkih, kjer BOI ne bo možno izvesti, se izvede nadomestni športni dan OLIMPIJSKE IGRE v BOLNIŠNICI.

4. športni dan

IGRE Z ŽOGO (nosilka Ana Dobovičnik)

(poudarek: sprostitvene vaje, meditacija, joga)

Čas: od 06. 06. do 10. 06. 2022

Splošni cilji:

Učenci:

- se seznanijo z gibalnimi spretnostmi in jih izvajajo,
- spoznajo prvine športnih iger z žogo,
- preizkusijo se v različnih športih in igrah z žogo,
- razvijajo koordinacijo, ravnotežje, podajanje in natančnost,
- krepijo socialne veščine in zdravo tekmovalnost,
- se razvedrijo in doživljajo vpliv gibanja na dobro počutje.

TEHNIŠKI DNEVI

1. tehniški dan

GREMO V ŠOLO (nosilka Tina Žvab)

Čas: 01. 09. 2021

Cilji:

Učenci:

- oblikujejo svoj avtoportret in ga opremijo s svojim opisom,
- izdelajo svojo osebno izkaznico,
- oblikujejo in izdelajo učni pripomoček, urnik, lonček za pisala, peresnico, kazalko, mapo, ovitek za zvezek ali knjigo,
- ob uporabi različnih materialov, orodij in pripomočkov razvijajo motorično spretnost in likovno mišljenje,
- razvijajo zmožnost opisa in predstavitve v sliki in besedi.

2. tehniški dan

USTVARJALNO V DECEMBER (nosilka Tina Žvab)

Čas: 01. 12. 2021

Cilji:

Učenci:

- izdelujejo darilca, voščilnice, dekoracijo za okrasitev bolnišničnih prostorov,

- pridobivajo dobre delovne navade (načrtovanje, priprava, izvedba, vrednotenje, pospravljanje),
- utrjujejo ekološko zavest in uporabnost vsem dostopnih materialov,
- v razgovorih razmišljajo o pomenu obdarovanja ter vrednotah, kot so nesebičnost, skromnost, povezanost z drugimi.

3. tehniški dan

MUZEJ NA OBISKU (nosilka Ana Dobovičnik)

Čas: teden delavnic ob 70-letnici bolnišnične šole (okvirno 01. 03. 2022)

Cilji:

Učenci:

- ustvarjajo v delavnici,
- spoznajo muzej in aktualno razstavo,
- se seznanijo s kulturno dediščino, ki jo hrani muzej.

4. tehniški dan

LIKOVNI EKSPERIMENTI (nosilka Tina Žvab)

Čas: 20. 06. 2022

Cilji:

Učenci:

- izdelujejo likovne izdelke z uporabo netipičnih likovnih materialov in pripomočkov,
- ob uporabi različnih materialov, orodij in pripomočkov razvijajo motorično spretnost in sproščeno eksperimentirajo,
- razvijajo sposobnost opazovanja, likovno mišljenje in domišljijo,
- utrjujejo ekološko zavest in uporabnost vsem dostopnih materialov,
- se prijetno družijo ob ustvarjanju.

KULTURNI DNEVI

1. kulturni dan

UTRINKOVANJE (nosilka Andreja Čušin Gostiša)

Čas: 07. 10. 2021

Cilji:

Učenci:

- ustvarjajo za šolski časopis Utrinki, letošnja tematska številka bo posvečena bolnišnični šoli, predvsem njeni 70-letnici,
- rdeča nit ustvarjanja je število 70; npr. kaj se je dogajalo pred sedemdesetimi leti, kako si predstavljamo življenje čez 70 let, kdo oz. kaj v 2021/2022 praznuje 70-letnico,
- prispevki so lahko ubesedeni, lahko pa učenci ustvarjajo tudi na druge načine, npr. likovno, glasbeno.

2. kulturni dan

PREŠERNOVANJE (nosilka Andreja Čušin Gostiša)

Čas: 03. 02. 2022

Cilji:

Učenci:

- razmišljajo in se pogovarjajo o pomenu kulture in kulturnega praznika,

- obeležijo kulturni praznik z likovnim, literarnim, glasbenim, gibalnim ustvarjanjem na temo Prešerna, njegovega življenja in dela (pesmi),
- svoje stvaritve lahko predstavijo na oddelčnih prireditvah, panojih, šolski spletni strani,
- spomnimo na svetovni dan glasnega branja (5. februar) in namenimo nekaj minut glasnemu branju ter sebe in poslušalce obdarimo z lepo besedo.

3. kulturni dan

BOLNIŠNIČNA ŠOLA PRAZNUJE (nosilka Andreja Čušin Gostiša)

Čas: 03. 03. 2022

Cilji:

Učenci:

- spoznavajo zgodovino bolnišnične šole,
- predstavijo svoj odnos do bolnišnične šole, jo primerjajo z običajno šolo,
- na najrazličnejše načine ustvarjajo za šolsko glasilo Utrinki (glej: priprava za 1. KD),
- na oddelku C5 na predmetni in srednješolski stopnji urejajo že prispele prispevke za Utrinke,
- učijo se kritičnega branja ter jasnega, utemeljenega in spoštljivega (kulturnega) izražanja lastnega mnenja.

4. kulturni dan

SLOVENIJA PRAZNUJE (nosilka Andreja Čušin Gostiša)

Čas: 15. 06. 2022

Cilji:

Učenci:

- ob rojstnem dnevu države Slovenije spoznavajo pomembne kulturno-zgodovinske mejnike v razvoju slovenske države,
- obeležijo in počastijo državni praznik s svojim ustvarjanjem na različnih področjih (glasba, poezija, likovno področje, film, risanka, strip),
- lahko pripravijo različne predstavitvene oblike Slovenije (turistični prospekti, razglednice, priponke, ppt-predstavitve, gesla),
- svoje stvaritve lahko predstavijo na oddelkih,
- na zaključni prireditvi obeležimo 70-letnico bolnišnične šole in državni praznik.

VZGOJNI NAČRT BOLNIŠNIČNIH ŠOLSKIH ODDELKOV OŠ LEDINA

UVOD

Vzgojni načrt bolnišničnih šolskih oddelkov OŠ Ledina (v nadaljevanju bolnišnične šole) se bistveno razlikuje od vzgojnih načrtov običajnih šol. Učenci in dijaki bolnišnično šolo obiskujejo zgolj začasno. Ves čas ostajajo učenci in dijaki svoje šole, v katero se praviloma vrnejo. Vsako leto je v našo šolo vključenih približno 1500 otrok in mladostnikov, nekateri ostajajo kratek čas, drugi malo daljši, nekateri se vračajo vse šolsko leto oz. več let.

Glede na specifični položaj bolnišnične šole je nemogoče, da bi vzgojni načrt sooblikovali vsi ti učenci, dijaki in njihovi starši, kot je to v običajnih šolah.

Vzgojni načrt bolnišnične šole smo pripravili učitelji bolnišnične šole sami¹, pripravljen pa je tako, da **temelji na univerzalnih, splošno sprejetih občečloveških vrednotah.**

Upošteva tudi dejstvo, da so učenci in dijaki naše šole resno bolni in v času vključitve v bolnišnično šolo preživljajo zelo težke trenutke svojega življenja.

V bolnišnični šoli za vse učence in dijake, ki zaradi svojih posebnosti potrebujejo konkretniji vzgojni načrt, pripravimo individualizirani vzgojni načrt. Le-ta se vedno oblikuje v širših, interdisciplinarnih timih (sestavljajo ga strokovni delavci posameznega oddelka, kjer je učenec hospitaliziran, in strokovni delavci bolnišnične šole).

Pri oblikovanju tega vzgojnega načrta lahko sodelujejo tudi starši otroka in otrok oz. mladostnik sam.

Vzgojni načrt bolnišničnih šolskih oddelkov je sestavni del letnega delovnega načrta bolnišnične šole.

IZHODIŠČNA RAZMIŠLJANJA O VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU V BOLNIŠNIČNI ŠOLI

Izhodišča našega vzgojnega načrta izhajajo iz poročila Mednarodne komisije za izobraževanje v 21. stoletju, ki je bilo pripravljeno na Mednarodni komisiji v okviru UNESCO (Delors, 1996). To poročilo govori o štirih stebrih izobraževanja, ki poudarjajo, da se učimo zato:

- **da bi vedeli** (ta steber poudarja razvoj vedenja, ustvarjalnega, kritičnega, samostojnega, izvirnega mišljenja);
- **da bi znali delati** (ta steber je povezan z znanji, potrebnimi za ustvarjanje družbenega razvoja, gospodarske rasti in splošnega blagostanja);
- **da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim** (ta steber izpostavlja humani razvoj, sprejemanje povezanosti in soodvisnosti, usmerjenost v trajnostni razvoj in skrb za okolje);
- **da bi znali biti** (ta steber pomeni spoznavanje samega sebe, razvijanje lastnih zmožnosti, ustvarjalnosti, se sprejemati in znati sobivati z drugimi, življenjska uspešnost je namreč v veliki meri povezana z našim samozavedanjem ter odnosi z drugimi ljudmi).

¹ Avtorice vzgojnega načrta so Nežka Dakskobler Markoč, Liljana Hribar in Tatjana Kociper.

Ti štiri stebri izobraževanja so zagotovo prvo vodilo pri oblikovanju vzgojnega načrta bolnišnične šole. Če je prvi stebel pomemben za šolo v celoti, sta za bolnišnično šolo še posebej pomembna tretji in četrti stebel; slednjega lahko opredelimo kot ključnega.

Drugo vodilo so okoliščine, v katerih se znajdejo naši učenci in dijaki. Zaradi svoje resne bolezni in zapletenih načinov zdravljenja se otroci in mladostniki, skupaj s starši, znajdejo v zelo težkih trenutkih. Takrat stopi v ospredje najpomembnejše – občečloveške vrednote.

Vzgojni koncept bolnišnične šole je zato naravnani k temu, kako pomagati otroku in mladostniku uspešno prebroditi te težke okoliščine na način, da bo ves čas lahko vključen v največji možni meri v običajni šolski dan (s tem v običajno življenje) oz. da se bo po zaključenem intenzivnem zdravljenju vanj vključil brez večjih pretresov.

Tretje vodilo so cilji vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli in so sestavni del letnega delovnega načrta naše šole.

Cilji vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli so:

- preprečiti prekinitev vzgojno-izobraževalnega dela oz. omogočiti njegovo kontinuiteto;
- pomagati učno neuspešnim učencem pri izgrajevanju zanje učinkovitih učnih tehnik in strategij;
- ugotoviti močna in šibka področja pri učenju;
- pomagati pri vključevanju v običajno šolsko delo v običajni šoli (učenčevi matični šoli) oz. poiskati drugačno obliko šolanja, če je to potrebno;
- pri bolnem učencu/učenki krepiti in ohranjati življenjsko perspektivo in mu/ji pomagati pri iskanju novih poti;
- preprečevati občutke osamljenosti, izgubljenosti, strahu ter tesnobe pri bolnem, obolelem in hospitaliziranem učencu/učenki;
- osmišljati dneve v bolnišnici.

Strokovna podlaga za drugo in tretje vodilo pri oblikovanju vzgojnega načrta je poleg dolgoletnih izkušenj bolnišnične šole tudi strokovna literatura s tega področja, med katero naj posebej poudarimo knjigo Otta Mourika o kompetencah bolnišničnega učitelja.

VZGOJNI NAČRT BOLNIŠNIČNE ŠOLE

Vzgojni načrt bolnišnične šole vsebuje:

- 1. Temeljne vrednote in vzgojna načela,**
- 2. Vzajemno sodelovalni odnos s starši,**
- 3. Vzgojne dejavnosti šole.**

Kot že zapisano, so sestavni del vzgojnega načrta šole tudi individualizirani vzgojni načrti, če so ti za posameznega učenca potrebni.

1. Temeljne vrednote in vzgojna načela

V bolnišnični šoli sledimo splošno sprejetim in uveljavljenim občečloveškim vrednotam v 21. stoletju, kot so svoboda, spoštovanje, samospoštovanje, solidarnost, strpnost, enakopravnost, načelo enakih možnosti, pravičnost, demokratičnost, spoštovanje človekovih in otrokovih pravic.

HUMANOST

- **Sočutnost (razvijanje empatije in spodbujanje prosocialnega vedenja),**
- **skrb za osebno rast in razvoj,**
- **ohranjanje človeškega dostojanstva,**
- **solidarnost (skrb za sočloveka in skupno dobro),**
- **gojenje optimizma in iskanje dobrih rešitev.**

Posebne življenjske okoliščine, v katerih so učenci in dijaki bolnišnične šole, postavljajo vrednoto človečnosti na prvo mesto.

Učiteljice in učitelji v odnosu do bolnega učenca/dijaka izkazujemo posebno skrb in empatično razumevanje, s čimer prispevamo k ohranjanju njegovega človeškega dostojanstva. Učencu/dijaku omogočamo priložnosti za razvijanje lastne empatije in prosocialnega vedenja. Skupaj se trudimo, da pravočasno prepoznamo stisko sočloveka in priskočimo na pomoč, kadarkoli je to potrebno.

Skrbimo in spodbujamo skrb naših učencev in dijakov za osebno rast in razvoj.

Pri delu smo pozitivno naravnani, učimo ohranjati življenjski optimizem.

PRAVIČNOST

- **Spoštovanje zakonov (udejanjanje pravičnosti zase in za druge),**
- **enakopravnost (uresničevanje načela enakih možnosti),**
- **nepriustranskost (enakopravna obravnava vseh),**
- **varnost (zagotavljanje in skrb za občutek varnosti in sprejetosti),**
- **varovanje in udejanjanje človekovih in otrokovih pravic,**
- **aktivno državljanstvo.**

Pri delu bolnišnične šole zavzemajo posebno mesto otrokove in človekove pravice.

Pri učencih in dijakih zato razvijamo kompetence aktivnega državljanstva v globalni, multikulturni družbi, ki temeljijo na spoštovanju zakonov, enakopravnosti in nepristranskosti. Trudimo se, da se vsak učenec/dijak bolnišnične šole čuti sprejet, vključen in varen. Obenem ga učimo skrbeti tudi za lastno varnost.

ZNANJE

- **Resnicoljubnost,**
- **odgovornost,**
- **vedoželjnost,**
- **delavnost,**
- **ustvarjalnost,**
- **kritično mišljenje,**
- **kompetence vseživljenjskega učenja.**

S sodobnimi učnimi pristopi pri pouku v bolnišnični šoli spodbujamo vedoželjnost, razvijamo kritično mišljenje in ustvarjalnost. V procesu šolanja in učenja učencem in dijakom, v skladu

z njihovo starostjo, postopoma prepuščamo vse večjo odgovornost za lastne odločitve in dejanja.

S poukom in delom v bolnišnični šoli kažemo, da resno in zavzeto delo prinaša prave rezultate.

VZAJEMNO SPOŠTOVANJE

- **Učinkovita komunikacija,**
- **strpnost in kulturni dialog,**
- **spoštovanje kulture in tradicije.**

V bolnišnični šoli vseskozi skrbimo za učinkovito komunikacijo med vsemi udeleženci. Pri delu z učenci, dijaki, starši in drugimi razvijamo spoštljiv odnos oz. dialog z upoštevanjem njihove kulture in tradicije.

Veščine učinkovite komunikacije, strpnega in kulturnega dialoga z drugimi prenašamo tudi na učence in dijake.

SODELOVANJE

- **Aktivna udeležba učencev, učiteljev in staršev pri zasledovanju skupnih ciljev,**
- **enotnost vzgojne skupnosti.**

Pri zasledovanju in doseganju skupnih ciljev je v bolnišnični šoli ključnega pomena aktivno sodelovanje učencev, staršev, učiteljev, zdravstvenega osebja in drugih.

Vse pomembne odločitve se sprejemajo znotraj razširjenih timov.

Bolnišnična šola deluje kot uglašen kolektiv in se zavzema za isto vzgojno usmeritev.

VAROVANJE OKOLJA

- **Okolijska ozaveščenost in smotrno ravnanje z viri.**

V bolnišnični šoli namenjamo posebno skrb tudi ohranjanju čistega okolja in varovanju narave. Učence in dijake vzgajamo za smotrno ravnanje z viri – učimo jih predvsem varčne porabe pitne vode in ločevanja odpadkov.

2. Vzajemnosodelovalni odnos s starši

Kot smo zapisali že v uvodu, starši otrok in mladostnikov, ki so v bolnišnično šolo vključeni le začasno, ne morejo na tak način sodelovati kot v običajni šoli (npr. pri sooblikovanju vzgojnega načrta, ne more obstajati svet staršev).

A kljub temu je sodelovalni odnos s starši v bolnišnični šoli še kako pomemben in poseben. Starši bolnih otrok so starši v stiski, zato potrebujejo pomoč, podporo in razumevanje.

Bolnišnični učitelji in učiteljice jim pomagamo tako, da jih razbremenimo skrbi v zvezi s šolanjem njihovih bolnih otrok, hkrati pa jim pri tem ponudimo partnersko vlogo. Sproti jih obveščamo o učnem in vzgojnem delu njihovih otrok v bolnišnični šoli ter jim tako omogočimo, da svojega otroka spet ugledajo kot učenca/dijaka, ki zmore veliko stvari. Staršem prisluhnemo in jim svetujemo, v okviru svojih kompetenc svetujemo tudi pri vzgojnih vprašanjih, sicer pa jih usmerimo k strokovnim delavcem posameznega oddelka.

Večino stikov s starši prevzemajo učitelji, ki v bolnišnični šoli opravljajo naloge razrednika (čeprav jim te naloge uradno niso priznane). Z njimi imajo osebna srečanja v okviru

pogovornih ur in timskih sestankov. Sprotno obveščanje staršev poteka tudi po elektronski pošti in v obliki telefonskih pogovorov.

Potrebno je poudariti, da stike z matičnimi šolami navezujemo neposredno, ne preko staršev. Starši pri tem sodelujejo kot partnerji.

Poleg že omenjenih načinov komunikacije s starši bomo poskušali pripraviti vsaj dvakrat letno tudi srečanja staršev, na katerih jih bomo v obliki delavnic še bolj povezali s svojim otrokom, sedaj učencem/dijakom v bolnišnični šoli.

Šolanje otrok v bolnišnični šoli ni obvezno, starši imajo pravico šolanje svojih otrok v bolnišnici odkloniti. Tako odločitev moramo v bolnišnični šoli spoštovati. Bolnišnični učitelji pa moramo starše seznaniti, kaj takšna odločitev za njihovega otroka pomeni. Sicer skušamo starše predvsem pridobiti.

3. Vzgojne dejavnosti bolnišnične šole

Učiteljice in učitelji v bolnišnični šoli skrbimo za kakovosten pouk, pri katerem se poslužujemo različnih didaktičnih pristopov, učnih oblik, metod in tehnik.

Upoštevamo razvojne, zdravstvene in druge posebnosti naših učencev in dijakov, s čimer jim omogočamo aktivno sodelovanje ter razvoj različnih kompetenc. Prizadevamo si za skupno ustvarjanje prijetne učne klime in spoštljivih medsebojnih odnosov.

Na ta način jim omogočamo spoznavanje, usvajanje, preizkušanje in internalizacijo vrednot v vzgojno-izobraževalnem procesu.

3.1 Proaktivne vzgojne dejavnosti

V bolnišnični šoli izvajamo različne dejavnosti, s katerimi želimo pri otroku oz. mladostniku dvigniti motivacijo, ga spodbuditi k večji aktivnosti in samoiniciativnosti. Med te dejavnosti štejemo vse dneve dejavnosti (kulturni, športni, naravoslovni, tehniški), ki vedno vsebujejo tudi konkretne vzgojne cilje, pa tudi interesne dejavnosti.

Te smo v bolnišnični šoli razvili v t.i. podporno-sprostitutvene in ustvarjalne dejavnosti, glavni cilj le-teh je prav vzgojni. Pri otrocih razvijamo in krepimo tudi socialne veščine in veščine učenja.

Prav tako so vzgojno naravnane šole v naravi, v bolnišnični šoli jih poimenujemo tabori.

3.2 Svetovanje in usmerjanje

Učiteljica/učitelj v vsakodnevnih situacijah svoje učence in dijake uči sprotnega razreševanja medosebnih težav, skrbi za dobro ozračje in komunikacijo v skupini. Probleme v bolnišnični šoli rešujejo učitelji in učiteljice v sodelovanju z učenci/dijaki in tudi njihovimi starši.

Če je problem težji, se v interdisciplinarnem timu pripravi individualizirani vzgojni načrt za otroka oz. mladostnika, v katerem je podrobno določeno tudi kako, kdo in kdaj pristopi k reševanju nastale težave.

Staršem svetujemo in jih usmerjamo na način, kot smo ga opisali že zgoraj.

3.3 Vzgojni postopki

Doslednost pri upoštevanju pravil šole²

¹Šolska pravila v bolnišnični šoli

V bolnišnični šoli se trudimo in učence ter dijake spodbujamo k upoštevanju pravil šole. V primeru neupoštevanja le-teh ravnamo v skladu z vzgojnimi postopki (glej nadaljevanje).

Opomba. V običajnih šolah med vzgojne dejavnosti šole sodijo tudi vzgojni ukrepi in vzgojne kazni.

Vzgojni načrt bolnišnične šole le-teh ne vsebuje; v posebnih primerih težje vodljivih učencev/dijakov je namreč potrebno narediti individualni vzgojni načrt, v katerem so tovrstne dejavnosti za posameznika podrobno opredeljene.

Poudarjamo pozitivno reševanje problemov.

Temeljna načela pri tem so:

- Ni kaznovalca, učenec/dijak ustvarjalno rešuje problem.
- Zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil.
- Poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno in materialno škodo.
- Spodbuja pozitivno vedenje, poudarja vrednote ter ne spodbuja obrambnih vedenj kot kritika in kazen.

URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt bolnišničnih šolskih oddelkov OŠ Ledina je eden izmed temeljnih dokumentov strokovnih delavcev šole za vzgojno-izobraževalno delo z učenci in dijaki.

Za realizacijo oz. uresničevanje vzgojnega načrta bolnišnične šole smo odgovorni vsi učitelji in učiteljice bolnišnične šole.

Vzgojni načrt bomo po potrebi dopolnjevali s sklepi strokovnih organov OŠ Ledina, ustanovitelja, z navodili Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije, Zavoda za šolstvo Republike Slovenije in z novonastalimi okoliščinami bolnišnične šole.

-
- K pouku prihajam pripravljen: imam vse šolske potrebščine za ta dan in narejeno domačo nalogo.
 - K pouku prihajam ustrezno oblečen in obut.
 - V učilnico prihajam pravočasno (eno minuto pred začetkom pouka) oziroma počakam pred vrati oddelka.
 - Če imam zdravstveno terapevtsko obravnavo, se pridružim šolskemu pouku po njej.
 - Če imam predpisane zdravstvene pripomočke (npr. za sedenje), jih redno prinašam s seboj v učilnico ter jih ustrezno uporabljam. Pri sedenju pazim na pravilno držo in se na stolu ne pozibavam.
 - Med poukom ne žvečim, ne jem, ne pijem, razen če zdravnik določi drugače.
 - Med poukom ne hodim na stranišče, razen če zdravnik priporoči drugače.
 - Izposojeno učno gradivo vrnem razredniku ali učitelju v dogovorjenem času.
 - Upoštevam pravila za samostojno uporabo računalnika po dogovoru z razrednikom in učiteljem.
 - Med poukom ne uporabljam telefona.
 - Za šolsko delo sem sam odgovoren. Če česa ne znam, vprašam učitelja ali razrednika.
 - Sem spoštljiv do sošolcev in učiteljev, da nam bo vsem prijetno.