

**OŠ LEDINA
BOLNIŠNIČNI ŠOLSKI ODDELKI
KOMENSKEGA 19
1000 LJUBLJANA**

LETNI DELOVNI NAČRT

za šolsko leto 2016/2017

Ljubljana, september 2016

KAZALO

Bolnišnični šolski oddelki OŠ Ledina	str. 3
Šolski koledar.....	str. 8
Organizacija vzgojno-izobraževalnega dela.....	str. 10
Vsebina vzgojno-izobraževalnega dela.....	str. 13
Delo strokovnih organov.....	str. 14
Sodelovanje z okoljem.....	str. 17
Spremljanje in uresničevanje letnega delovnega načrta.....	str. 18
Dnevi dejavnosti	str. 19
Posebni projekti na ravni šole in posameznih oddelkov ter skupin	str. 20
Učiteljice in učitelja bolnišničnih šolskih oddelkov.....	str. 24
Razredništvo.....	str. 25
Vodje strokovnih aktivov.....	str. 26
Načrti dela strokovnih aktivov.....	str. 27
Načrti dnevom dejavnosti.....	str. 30
Vzgojni načrt.....	str. 35

1. BOLNIŠNIČNI ŠOLSKI ODDELKI OSNOVNE ŠOLE LEDINA

v šolskem letu 2016/2017

VIZIJA BOLNIŠNIČNIH ŠOLSKIH ODDELKOV OŠ LEDINA

V javni mreži vzgojno-izobraževalnih ustanov se oblikovati v center strokovnjakov,

- *ki znajo poučevati bolne otroke in mladostnike;*
- *ki znajo poskrbeti za nepretrgano šolanje dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov;*
- *ki znajo svetovati vsem, ki so udeleženi v poučevanju dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov;*
- *ki znajo svetovati pri vključevanju dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov v matične institucije;*
- *ki omogočajo enake možnosti do izobraževanja bolnim otrokom in mladostnikom;*
- *ki raziskujejo in z novimi spoznanji nadgrajujejo svojo prakso.*

1.1.1

Bolnišnični šolski oddelki (v nadaljevanju bolnišnična šola) v Ljubljani so del OŠ Ledina. V njej 23 učiteljic in učiteljev (v nadaljevanju učiteljice) poučuje učence in učenke (v nadaljevanju učenci), ki so hospitalizirani na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic; in sicer:

- na Pediatrični kliniki,
- na Ortopedski kliniki (otroški oddelek),
- na Dermatovenerološki kliniki (otroški oddelek),
- na Infekcijski kliniki (otroški oddelek),
- na Univerzitetnem rehabilitacijskem inštitutu Soča (v nadaljevanju URI Soča),
- na Enoti adolescentne psihiatrije Psihiatrične klinike (v nadaljevanju EAP),
- na Oddelku za motne hranjenja Psihiatrične klinike,
- na Oddelku za psihoze Psihiatrične klinike,
- na Centru za klinično psihiatrijo Polje (v nadaljevanju CKP),
- na vseh drugih oddelkih bolnišnic v Ljubljani, ko se za vzgojno-izobraževalno delo pokaže potreba.
- Poučujemo tudi učence, ki v bolnišnično šolo prihajajo od doma, ko tako presodi zdravnik.
- Obolele in bolne učence lahko poučujemo tudi na daljavo in na njihovem domu.

Pouk se odvija na različnih oddelkih zelo različno (**po raznovrstnih modelih vzgojno-izobraževalnega dela – več o tem v nadaljevanju**), prilagojen je namreč posameznim oddelkom in posameznim učencem. Učno delo se odvija med 8.15 in 18.00, podrobna časovna razporeditev pa je razvidna iz urnikov posameznih učiteljev in iz individualnih urnikov učencev.

Poslovni čas bolnišnične šole OŠ Ledina je od 8.30 do 16.30.

1.1.2

Učenci lahko ostanejo v bolnišnični šoli nekaj dni, nekaj tednov ali mesecev, pa tudi vse šolsko leto. V bolnišnično šolo lahko pridejo večkrat, tudi več kot desetkrat v enem šolskem letu. Za vse učence organiziramo izobraževalne in vzgojne dejavnosti, ki so prilagojene psihofizičnim sposobnostim posameznega učenca, naravi njegove bolezni in samega zdravljenja, nenazadnje pa tudi dolžini bivalne dobe v bolnišnici. Ker na otroške oddelke sprejemajo tudi mladostnike in mladostnice do 18. leta starosti, jih bomo tudi letos vključevali v program individualne učne pomoči za srednješolce pri splošnoizobraževalnih predmetih.

1.1.3

Posebno pozornost posvečamo **kakovosti poučevanja**, še posebej smo pozorni na dolgotrajno bolne učence. Le-teh je v bolnišnični šoli večina.

Poučevanje teh učencev od bolnišničnih učiteljic zahteva še posebej dobro pedagoško usposobljenost, pa tudi odlično medsebojno sodelovanje, sodelovanje z matičnimi šolami, z zdravstvenim osebjem, pa tudi s starši učencev samih. Zato bomo to sodelovanje oziroma skupno delo še naprej gojili, razvijali, ga tudi poglobljali. Izkušnje kažejo, da je to tista prava pot za doseganje enega izmed osnovnih ciljev bolnišnične šolske dejavnosti: omogočiti učencu, da boleznim navkljub uspešno nadaljuje svoje šolanje in se tudi čim bolj vključi v svojo matično institucijo. Če ta vključitev ni mogoča, pa bolnišnične učiteljice skupaj z drugimi sodelavci v razširjenih strokovnih timih skušajo poiskati nov oziroma primernejši program izobraževanja.

Še naprej bomo udeleževali medsebojno prepletanje dela specialnih pedagogin in učiteljic; pokazalo se namreč je, da je tovrstno sodelovanje bistvenega pomena za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo ob bolnem učencu, za oblikovanje uspešnih strategij poučevanja ter potrebnih prilagoditev.

Še naprej bomo pozorni na to, da bo za učence, ki sicer zapustijo bolnišnico oziroma bolnišnično šolo, v matično šolo pa se še ne smejo in ne morejo vključiti, vzgojno-izobraževalno delo potekalo **na domu**. Bolnišnična šola bo nastopila, če bo potrebno, tudi kot izvajalka te oblike dela (predvsem na način **poučevanja na daljavo**), vse seveda v dogovoru z zdravstvenim osebjem, matično šolo, starši in učencem samim. Če bo le mogoče in potrebno, bomo zato učencem omogočili, da bodo lahko našo šolo obiskovali tudi od doma.

1.1.4

V letošnjem šolskem letu si na ravni šole zastavljamo naslednje prednostne naloge:

1. Svoje sodelovanje z matičnimi šolami naših učencev in učenk bomo skušali še kakovostno nadgraditi v skladu z odgovori šol, ki smo jih s pomočjo ankete zbirali vse minulo šolsko leto. Analizo vprašalnikov sta pripravili Tjaša Zver in Branka Žnidaršič.

Nosilci naloge: vsi razredniki in vodja šole

2. Primerna obeležite 25. bolnišničnih olimpijskih iger

Nosilci naloge: skupina za pripravo športnih dni ter skupina za pripravo razstave (Mojca Topič, Tina Žvab, Marta Marenče, Metoda Leban Derviševi, Tanja Bečan).

3. V vzgojno-izobraževalno delo v naši bomo skušali ponovno vključiti več manjših projektov, ki se bodo s svojo vsebino seveda navezovali na kurikulum posameznih predmetov; s tako obliko bomo udeležili tudi medpredmetno povezovanje. Projektna metoda dela je, po izkušnjah sodeč, v bolnišnični šoli zelo primerna.
Nosilci naloge: strokovni aktivni in vodja šole
4. V vzgojno-izobraževalno delo v naši bomo skušali ponovno vključiti več obiskov zunanjih institucij (muzejev, galerij, Hiše eksperimentov) oz. več gostovanj le-teh v naši šoli. Ti obiski se bodo seveda navezovali na kurikulum posameznih predmetov oz. na delo v bolnišnični šoli na sploh, denimo na dneve dejavnosti.
Nosilci naloge: strokovni aktivni in vodja šole
5. Mednarodno sodelovanje bomo v letošnjem šolskem letu skušali okrepiti v obliki različnih povezav (eTwinning, Erasmus, neposredno sodelovanje med šolami).
Nosilci naloge: strokovni aktivni in vodja šole

1.1.5

Za strokovno rast in izpopolnjevanje bolnišničnega šolskega dela je zelo pomembno **povezovanje bolnišničnih učiteljev in učiteljic**, tako v sami šoli kot tudi v slovenskem in evropskem merilu.

V bolnišničnih šolskih oddelkih so učiteljice povezane v **strokovne aktivne** (več v nadaljevanju), na ravni celotne države deluje tudi strokovni aktiv bolnišničnih učiteljev Slovenije.

Za naše delo je zelo dragoceno **povezovanje z našo šolo, OŠ Ledina**. V letošnjem šolskem letu načrtujemo strokovno povezovanje v obliki že utečenih načinov medsebojnega sodelovanja med učenci (predvsem v prvi in drugi triadi). Poskušali bomo uresničiti tudi kakšno medsebojno hospitacijo posameznih učiteljev.

Vključevali se bomo tudi v delo **študijskih skupin**.

Dragoceno je tudi **sodelovanje z zavodi**, ki sicer izobražujejo in vzgajajo otroke s posebnimi potrebami (zavod za slepe in slabovidne, zavod za gluhe in naglušne, zavod za gibalno ovirane, vzgojni domovi). Letos bomo skušali izpeljati strokovni obisk v naslednjih institucijah: Vzgojni zavod Planina in MIKZ Rakitna.

Še naprej bomo gojili ter nadgrajevali strokovno povezovanje in sodelovanje z **matičnimi šolami učencev in učenek**, ki jih poučujemo v naši šoli (sestanki, izobraževanja).

Bolnišnični učitelji bomo še naprej aktivni tudi v **združenju HOPE**; poskušali pa se bomo bolj povezati z bolnišničnimi šolami v tujini (Erasmus projekti, eTwinning).

1.1.6

Za strokovno rast učiteljev in učiteljic je seveda še kako pomembno **njihovo stalno izobraževanje**. Žal imajo dolgotrajni varčevalni ukrepi za posledico tudi opazno veliko omejitev sredstev, namenjenih prav izobraževanju učiteljev.

V prihajajočem šolskem letu se bomo izobraževali predvsem tako,

- da bomo skrbno izbirali izobraževanja (čim manjša cena, čim višja kakovost);
- da se bomo udeleževali ponujenih brezplačnih izobraževanj v Ljubljani;
- da bomo svoja znanja učitelji predajali drug drugemu;
- da bomo poskusili izkoristiti čim več evropskih sredstev za izobraževanje (razpisi);
- da bomo poskušali sredstva pridobiti tudi na ostalih razpisih (denimo na razpisih MOLa).

PREDVIDENA IZOBRAŽEVANJA

Vse leto

Laterarno razmišljanje, Tanja Babnik
Sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo in MIZŠ pri izvedbi seminarjev o rabi IT pri pouku geografije, Mirsad Skorupan
Študijske skupine, vsi

Avgust 2016

Uvodno srečanje (Komunikacija in socialne vezi v kolektivu), vsi

September 2016

23. 09. 2016, Iz jezika v jezik, Slovenski slavistični kongres, Ljubljana, Andreja Čušin Gostiša
24. 09. 2016, Pozitivna psihologija, Cankarjev dom, Ljubljana, Tanja Babnik, Sabina Andlovic

Oktober 2016

Strokovni obisk Vzgojnega zavoda Planina, vsi
06. 10.–07. 10. 2016, 10. mednarodna konferenca SIRIKT 2016, Kranjska Gora, Mirsad Skorupan
14. 10.–15. 10. 2016, Tabor DUGS (Društvo učiteljev geografije Slovenije), Mirsad Skorupan
20. 10.–22. 10. 2016, Mednarodna konferenca MINDfulness 2016 (Bodite čuječni, učite čuječno, učite čuječnost), Osnovna šola Danile Kumar, Ljubljana, Alenka Prevec

November 2016

Seminarji Društva Bravo, Darja Bricelj

December 2016

01. 12.–02. 12. 2016, Mednarodna konferenca EDUvision 2016, M hotel, Ljubljana, Alenka Prevec

Januar 2017

Strokovni aktiv učiteljic in učiteljev bolnišničnih šol v Sloveniji, vsi
Glasbila in izrazni gib v glasbi, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, Mojca Topi
Strokovni obisk MKZ, Rakitna, vsi

Februar 2017

E-delavnice, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, Tanja Babnik

Marec 2017

Jezik v teoriji in šolski praksi, Filozofska fakulteta Ljubljana, Manja Žugman
Književnost v teoriji in šolski praksi, Filozofska fakulteta Ljubljana, Manja Žugman
Kulturni bazar, Manja Žugman, Andreja Čušin Gostiša

April 2017

Čustveno opismenjevanje v vzgojno-izobraževalnih procesih, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, Mojca Topić

Maj 2017

Obisk bolnišnice za adolescentno psihiatrijo v Bruslju, Tanja Bečan

1.1.7

Svoje delo nameravamo promovirati še naprej v **strokovnih krogih** oziroma strokovni javnosti (na strokovnih posvetih, na domačih in mednarodnih kongresih, v strokovni publicistiki, pa tudi pri zainteresirani javnosti, denimo v združenjih staršev).

1.1.8

Še naprej bomo organizirali in izvajali **šolo v naravi**; in sicer na Kliničnem oddelku za nefrologijo in Centru za otroško dializo in transplantacijo Pediatrične klinike (maj- junij 2017, spomladanska šola v naravi, t.j. **17. Tabor sonca in radosti**).

Prav tako bomo, če bo le možno, organizirali krajše ekskurzije, obiske muzejev in drugih kulturnih institucij, obiske razstav ter ostalih kulturnih prireditev, obisk Hiše eksperimentov, obiske znamenitosti v Ljubljani ter njeni okolici in izlete (predvsem ob začetku in koncu šolskega leta). Še naprej bomo razvijali sodelovanje z Moderno galerijo v Ljubljani.

1.1.9

Tudi v letošnjem šolskem letu nameravamo gojiti **literarno ustvarjalnost**; proti koncu šolskega leta nameravamo izdati tematsko številko šolskega časopisa Utrinki (poezija).

1.1.10

Prav tako nameravamo še naprej **spodbujati branje** (Robinzonova bralna značka, bralna značka bolnišnične šole). Tudi na ta način želimo prispevati k boljši pismenosti naših učencev. Nadaljevali bomo tudi s spodbujanjem branja v angleščini (**angleška Robinzonova bralna značka, brala značka bolnišnične šole**).

1.1.11

Zaradi dosedanjih odličnih izkušenj bomo skušali še več **poučevati na daljavo**, ko se bo taka potreba pri posameznem šolarju pokazala in ko se bodo z njo strinjali ter bili nanjo pripravljeni vsi udeleženi.

1.1.12

Gojili bomo delo s prostovoljci, prav tako bomo skušali še naprej sodelovati s študenti Fakultete za šport, Filozofske fakultete, pa tudi s študenti in profesorji Pedagoške fakultete, tako ljubljanske kot primorske.

2. ŠOLSKI KOLEDAR

Šolski koledar bolnišničnih šolskih oddelkov OŠ Ledina **sledi določilom pristojnega ministrstva.**

Šolski koledar za **osnovne šole** 2016/2017

četrtek	1. 9.	ZAČETEK POUKA
ponedeljek	31. 10.	DAN REFORMACIJE
torek	1. 11.	DAN SPOMINA NA MRTVE
pon.–pet.	31. 10. – 4. 11.	JESENSKE POČITNICE
petek	23. 12.	PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
nedelja	25. 12.	BOŽIČ
ponedeljek	26. 12.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
ned.–ned.	25. 12. – 1. 1.	NOVOLETNE POČITNICE
nedelja	1. 1.	NOVO LETO
torek	31. 1.	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
torek	7. 2.	PROSLAVA PRED SLOVENSKIM KULTURNIM PRAZNIKOM
sreda	8. 2.	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
pet.–sob.	10. 2. – 11. 2.	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
pon.–pet.	27. 2. – 3. 3.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, NOTRANJSKO-KRAŠKE, OBALNO-KRAŠKE, OSREDNJESLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE TER OBČIN JUGOVZHODNE SLOVENIJE: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL
ponedeljek	17. 4.	VELIKONOČNI PONEDELJEK
četrtek	27. 4.	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
čet.–tor.	27. 4. – 2. 5.	PRVOMAJSKE POČITNICE
pon.–tor.	1. 5. – 2. 5.	PRAZNIK DELA
četrtek	15. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE 9. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
petek	23. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL; POUK IN PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI
nedelja	25. 6.	DAN DRŽAVNOSTI
pon.–čet.	26. 6. – 31. 8.	POLETNE POČITNICE

Šolski koledar za **srednje šole** 2016/2017

četrtek	1. september	ZAČETEK POUKA
od ponedeljka do petka	od 31. oktobra do 4. novembra	JESENSKE POČITNICE
petek	23. december	PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
od nedelje do nedelje	od 25. decembra do 1. januarja	NOVOLETNE POČITNICE
petek	13. januar	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
torek	7. februar	PROSLAVA PRED SLOVENSКИM KULTURNIM PRAZNIKOM
sreda	8. februar	PREŠERNOV DAN, SLOVENSКИ KULTURNI PRAZNIK
petek in sobota	10. in 11. februar	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
od ponedeljka do petka	od 27. februarja do 3. marca	ZIMSKE POČITNICE ZA DIJAKE Z OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, NOTRANJSKO-KRAŠKE, OBALNO-KRAŠKE, OSREDNJESLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE TER OBČIN JUGOVZHODNE SLOVENIJE: KOČEVJE
od srede do torka	od 1. do 28. februarja	ZIMSKI IZPITNI ROK
ponedeljek	17. april	VELIKONOČNI PONEDELJEK
od četrтка do torka	od 27. aprila do 2. maja	PRVOMAJSKE POČITNICE
petek	19. maj	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA IN POUKA ZA ZAKLJUČNE LETNIKE
ponedeljek	22. maj	RAZDELITEV SPRIČEVAL ZA ZAKLJUČNE LETNIKE
od ponedeljka do petka	od 22. maja do 26. maja	PRIPRAVA NA SM, PM, ZI
sreda	24. maj	IZPITNI ROK ZA IZBOLJŠEVANJE OCENE (ZAKLJUČNI LETNIK)
četrtek	1. junij	ZAČETEK IZPITNEGA ROKA ZA OPRAVLJANJE IZPITOV V POKLICNEM IZOBRAŽEVANJU (ZAKLJUČNI LETNIK)
četrtek	22. junij	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA OSTALE LETNIKE
petek	23. junij	PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČEK POUKA ZA OSTALE LETNIKE TER RAZDELITEV SPRIČEVAL
od ponedeljka do četrтка	od 26. junija do 31. avgusta	POLETNE POČITNICE

3. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1

Šolsko delo se zaradi zdravstvenega stanja ter načinov zdravljenja otrok in mladostnikov odvija vse bolj individualno. Skupine, če so, so manjše, sicer heterogene, vzgojno-izobraževalno delo v njih je individualizirano do največje možne mere.

Učna tedenska obveznost učiteljic v bolnišničnih šolskih oddelkih je 25 PU.

3.2 PODROBNA ORGANIZACIJSKA SHEMA

Ortopedska klinika, otroški oddelek

Irena Nemanič, učiteljica MAT-FIZ, razredničarka

Na kliniki poučujejo še:

Minca Gale, učiteljica razrednega pouka

Mojca Topić, učiteljica razrednega pouka

Metoda Leban Dervišević, dipl. univ. prof. razrednega pouka

Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO

Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN

Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR

Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ

Tjaša Funa Štampfelj, dipl. univ. prof. TJA

Dermatovenerološka klinika, otroški oddelek

Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ, razredničarka

Na kliniki poučujejo še:

Minca Gale, učiteljica razrednega pouka

Mojca Topić, učiteljica razrednega pouka

Metoda Leban Dervišević, dipl. univ. prof. razrednega pouka

Irena Nemanič, učiteljica MAT-FIZ

Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO

Andreja Gumilar, dipl. univ. ZGO-GEO

Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN

Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR

Pediatrična klinika

Klinični oddelek otroške kirurgije in intenzivne terapije

Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. ZGO-GEO, razredničarka

Po potrebi, v skladu z individualiziranim programom za posameznega učenca, poučujejo na oddelku tudi ostale učiteljice.

Klinični oddelek za otroško hematologijo in onkologijo

Patricija Mavrič, specialna pedagoginja, razredničarka

Ana Dobovičnik, univ. dipl. univ. prof., razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV

Natalija Podjavoršek, dipl. univ. prof. MAT-FIZ

Mirsad Skorupan, učitelj GEO-ZGO
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR
Tjaša Funa Štamfelj, dipl. univ. prof. TJA
Manja Žugman, dipl. univ. prof. SLJ
Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. GEO-ZGO

Klinični oddelek za otroško, mladostniško in razvojno nevrologijo

Manja Žugman, dipl. univ. prof. SLJ, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. ZGO-GEO
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR
Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV
Natalija Podjavoršek, dipl. univ. prof. MAT-FIZ
Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN
Tjaša Funa Štamfelj, dipl. univ. prof. TJA
Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO
Tina Žvab, dipl. univ. prof. LVZ-RAČ

Klinični oddelek za endokrinologijo, diabetes in presnove bolezni

Služba za kardiologijo

Služba za pljučne bolezni

Minca Gale, učiteljica razrednega pouka, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Natalija Podjavoršek, dipl. univ. prof. MAT-FIZ
Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO
Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR
Manja Žugman, dipl. univ. prof. SLJ
Tjaša Funa Štamfelj, dipl. univ. prof. TJA
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. GEO-ZGO
Tina Žvab, dipl. univ. prof. LVZ-RAČ

Oddelek Službe za alergologijo, revmatologijo in klinično imunologijo

Metoda Leban Dervišević, dipl. univ. prof. razrednega pouka, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR
Natalija Podjavoršek, dipl. univ. prof. FIZ-MAT
Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO
Manja Žugman, dipl. univ. prof. SLJ
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN
Tjaša Funa Štamfelj, dipl. univ. prof. TJA
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. GEO-ZGO
Tina Žvab, dipl. univ. prof. LVZ-RAČ

Klinični oddelek za otroško gastroenterologijo, hepatologijo in nutricistiko

Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Mojca Topić, učiteljica razrednega pouka
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR
Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO
Manja Žugman, dipl. univ. prof. SLJ
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN
Tjaša Funa Štampelj, dipl. univ. prof. TJA
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. GEO-ZGO
Tina Žvab, dipl. univ. prof. LVZ-RAČ

Klinični oddelek za nefrologijo

Center za dializo in transplantacijo

Mojca Topić, učiteljica razrednega pouka, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Ana Dobovičnik, dipl. univ. prof. defektologije
Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. ZGO-GEO
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN
Manja Žugman, dipl. univ. prof. SLJ
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR
Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ
Tina Žvab, dipl. univ. prof. LVZ-RAČ

Služba za otroško psihiatrijo

Darja Bricelj, specialna pedagoginja, razredničarka

Branka Žnidaršič, dipl. univ. prof. defektologije, razredničarka

Tjaša Zver, dipl. univ. prof. pedagogike, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Marta. Marenče, specialna pedagoginja
Natalija Podjavoršek, dipl. univ. prof. MAT-FIZ
Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO
Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR
Manja Žugman, dipl. univ. prof. SLJ
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN
Tjaša Funa Štampelj, dipl. univ. prof. TJ
Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ
Metoda Leban Dervišević, dipl. univ. prof. razrednega pouka

Otroški oddelek URI – Soča

Sabina Andlovic, dipl. univ. prof. defektologije, razredničarka

Tanja Babnik, učiteljica razrednega pouka, razredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. ZGO-GEO
Irena Nemanič, učiteljica MAT-FIZ
Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR
Tjaša Funa Štampelj, dipl. univ. prof. TJA
Tina Žvab, dipl. univ. prof. LVZ-RAČ

Oddelek Enote za adolescentno psihiatrijo Psihiatrične klinike, Oddelek za motnje hranjenja Psihiatrične klinike, Oddelek za psihoze Psihiatrične klinike

Tanja Bečan, Msc., dipl. univ. prof. SLJ, razredničarka
Tomo Tololeski, dipl. univ. prof., defektologije, sorazrednik
Tjaša Funa Štampfelj, dipl. univ. prof. TJA, sorazredničarka

Na oddelku poučujejo še:

Irena Nemanič, učiteljica MAT-FIZ
Natalija Podjavoršek, dipl. univ. prof. MAT-FIZ
Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV
Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ
Manja Žugman, dipl. univ. prof. SLJ
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN
Andreja Gumilar, dipl. univ. prof. ZGO-GEO
Alenka Prevec, dipl. univ. prof. BIO-KEM-NAR
Mirsad Skorupan, učitelj ZGO-GEO

Center za klinično psihiatrijo Polje

Tjaša Funa Štampfelj, dipl. univ. prof. TJA, razredničarka
Tomo Tololeski, dipl. univ. prof. defektologije, sorazrednik

Na oddelku poučujejo še:

Sinja Jančar, dipl. univ. prof. MAT-THV
Meta Kerševan, učiteljica TJA-RP-TJN
Manja Žugman, dipl. univ. prof. SLJ
Andreja Čušin Gostiša, dipl. univ. prof. SLJ

4. VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

4.1

V bolnišnični šoli OŠ Ledina izvajamo:

- program devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem programa gospodinjskega in tehničnega pouka, glasbene in likovne umetnosti, športa, dnevov dejavnosti ter izbirnih predmetov;
- program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom;
- posebni program vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem;
- interesne dejavnosti (likovne, glasbene, literarne);
- individualno učno pomoč srednješolcem pri splošnoizobraževalnih predmetih;
- dodatno strokovno pomoč.

Modeli vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli

- Učno-vzgojno delo za otroke in mladostnike, ki so v bolnišnici krajši čas;
- učno-vzgojno delo za otroke in mladostnike, ki so dolgotrajno bolni;
- učno-vzgojno delo za otroke in mladostnike, ki se zdravijo na onkološko-hematološkem oddelku;
- učno-vzgojno delo za otroke in mladostnike, ki se zdravijo na oddelku otroške psihiatrije;
- učno-vzgojno delo za otroke in mladostnike, ki se zdravijo na oddelku adolescentne psihiatrije;

- učno-vzgojno delo za otroke in mladostnike, ki se zdravijo na oddelku CKP Polje;
- učno-vzgojno delo za otroke in mladostnike, ki se zdravijo na oddelku otroške dialize;
- učno-vzgojno delo za otroke in mladostnike, ki se zdravijo na URI-Soča;
- učno-vzgojno delo za otroke in mladostnike, ki so težko bolni.

Cilji vzgojno - izobraževalnega dela v bolnišnični šoli

- Preprečiti prekinitev šolskega dela oziroma omogočiti njegovo kontinuiteto;
- pomagati učno neuspešnim in manj uspešnim učencem pri izgrajevanju zanje učinkovitih učnih tehnik in strategij;
- nuditi dodatno strokovno pomoč;
- oblikovati potrebne prilagoditve in posebne načine vzgojno-izobraževalnega dela za bolnega učenca;
- pomagati pri vključevanju v običajno šolsko delo v učenčevi matični šoli oziroma poiskati drugačno obliko šolanja, če je to potrebno;
- pri bolnem učencu krepiti in ohranjati življenjsko perspektivo in mu pomagati pri iskanju novih poti;
- preprečevati občutke osamljenosti, izgubljenosti, strahu ter tesnobe pri bolnem, obolelem in hospitaliziranem učencu;
- osmišljavati dneve v bolnišnici.

V bolnišnični šoli znanje tudi preverjamo in ocenjujemo, izvajamo nacionalne preizkuse znanja ter splošno in strokovno maturo (v povezavi z matičnimi šolami in RICem).

5. DELO STROKOVNIH ORGANOV

5.1

Učiteljski zbor (priloga)

Sestaja se vsak teden na pedagoški konferenci. Na njej rešuje tekoče zadeve (organizacija pouka in potrebe po učnem delu na posameznih oddelkih), morebitno vzgojno-izobraževalno problematiko pri posameznih učencih. Učiteljice na pedagoških konferencah opredelijo tudi cilje vzgojno-izobraževalnega dela za posamezne učence. Prav tako skupno rešujejo vse ostale strokovne dileme.

Učiteljski zbor sprotno evalvira vse že realizirane projekte (npr. dneve dejavnosti).

5.2.

Razredničarke/razredniki, v nadaljevanju razredniki (priloga)

Razredniki še posebej v celoti skrbijo za organizacijo in izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela na svojem oddelku.

Organizirajo in koordinirajo individualni pouk, kadar je ta za učenca potreben. Prav tako spremljajo realizacijo pouka ter uresničevanje zastavljenih ciljev.

Vsakodnevno so v stiku z zdravstvenim osebjem oziroma se udeležujejo rednih tedenskih timskih sestankov (razširjeni strokovni timi na posameznem oddelku), saj le tako lahko dobro načrtujejo in koordinirajo vzgojno-izobraževalno za posameznega učenca.

Razrednik sodeluje s starši, seznanja jih z načini in oblikami dela v bolnišnični šoli, tudi s cilji šolskega dela v bolnišnici. Informira jih sprotno o otrokovem šolskem delu, o njegovih

uspehih in morebitnih težavah. Staršem tudi svetuje, kako po odhodu iz bolnišnice oziroma iz bolnišnične šole spremljati otrokovo šolsko delo.

Razrednik naveže tudi stike z matično šolo posameznega učenca. Po potrebi organizira srečanje učiteljev matične in bolnišnične šole, da se tako oboji še lažje in natančneje dogovorijo o načinih in ciljih vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli, o realnih pričakovanih tega dela, o načinih in oblikah dela z učencem, ko se le-ta vrne v svojo matično šolo. Na takih sestankih se oboji dogovorijo tudi o organiziranju in izvedbi individualne učne pomoči na domu, kadar je ta zaradi bolezni oziroma obolenja posameznega učenca potrebna. Stiki s šolo so sprotni, potekajo ves čas učenčeve hospitalizacije, pa tudi po njej, če matična šola posameznega učenca izrazi tovrstno željo in potrebo.

Razrednik matično šolo z Obvestilom o izobraževanju učenca v bolnišnici podrobneje obvesti o vzgojno-izobraževalnem delu učenca v bolnišnični šoli. Obvestilo šoli pošljemo, če je učenec bolnišnično šolo obiskoval vsaj 10 dni. Obvestilo pošljemo ob zaključku zdravljenja v bolnišnici, pa tudi ob zaključku obeh ocenjevalnih obdobj.

Če se pokaže potreba, razrednik, lahko tudi več učiteljev, skupaj z ostalimi člani razširjenega strokovnega tima posameznega oddelka organizira in izvede sestanek oziroma strokovno srečanje na učenčevi šoli. Tako lahko poprej omenjeni tim še najbolje in povsem konkretno šoli svetujejo o tem, kako izvajati vzgojno-izobraževalno delo z bolnim učencem.

Vsak razrednik ima tedensko eno pogovorno uro, v okviru svoje delovne obveznosti pa možnost še dodatnih pogovorov s starši.

5.3

Strokovni aktivni (priloga)

V bolnišnični šoli delujejo naslednji strokovni aktivni:

- strokovni aktiv slovenistik,
- strokovni aktiv Službe za otroško psihiatrijo,
- strokovni aktiv naravoslovnih in družboslovnih predmetov,
- strokovni aktiv prve in druge triade,
- strokovni aktiv učiteljic angleščine in nemščine,
- strokovni aktiv otroškega oddelka URI-Soča,
- strokovni aktiv bolnišničnih učiteljev Slovenije.

5.4

Razširjeni strokovni (interdisciplinarni) timi

Za dobro delovanje bolnišnične šole so nujni sestanki vseh strokovnjakov posameznih področij, ki so vpleteni v delo posameznega oddelka, sestanki t.i. interdisciplinarnih timov. Praviloma v njih sodelujejo predstavniki zdravstvenega osebja (zdravnik, medicinska sestra), učitelj, psiholog, socialni delavec.

Redno razširjeni strokovni timi delujejo na naslednjih oddelkih:

- Služba za otroško psihiatrijo,
- Klinični oddelek za alergologijo, revmatologijo in klinično imunologijo,
- Klinični oddelek za otroško nefrologijo,
- Klinični oddelek za gastroenterologijo, hepatologijo in nutricionistiko,
- Klinični oddelek za onkologijo in hematologijo (vsi na Pediatrični kliniki),
- URI-Soča (otroški oddelek),
- Enota za adolescentno psihiatrijo Psihiatrične klinike.

5.5

Vodja bolnišničnih šolskih oddelkov

Vodja bolnišničnih šolskih oddelkov je ena od dveh pomočnic ravnateljice Osnovne šole Ledina.

Njeno delo je usmerjeno na delo v bolnišnični šoli; in sicer obsega:

- načrtovanje;
- razporeditev del in nalog;
- usmerjanje in sodelovanje pri izdelavi letnega delovnega načrta šole;
- spremljanje in skrb za njegovo realizacijo;
- spremljanje letnih in dnevnih priprav učiteljic na vzgojno-izobraževalno delo;
- izdelavo časovnih razporeditev dnevnega dela (urnik) in letnega dela (šolski koledar);
- pedagoško-organizacijsko delo:
 - načrtovanje in vodenje pedagoških konferenc;
 - sodelovanje pri delu strokovnih aktivov;
 - sodelovanje pri delu skupin za načrtovanje dnevov dejavnosti;
 - mednarodno sodelovanje in povezovanje;
- pouk:
 - spremljanje dela pedagoških delavcev, zlasti učiteljev začetnikov, pripravnikov in na novo sprejetih delavcev;
 - skrb za iskanje novih poti, oblik in načinov dela pri poučevanju bolnega učenca;
- šolska dokumentacija:
 - analiza letnega delovnega načrta, dela učiteljev;
 - izdelava analiz pedagoškega dela;
 - spremljanje odsotnosti in nadomeščanje učiteljev/učiteljic;
 - vodenje evidence o opravljenem delu;
- povezovanje:
 - z OŠ Ledina;
 - z osebjem in vodstvom Pediatrične klinike ter drugih klinik;
 - z matičnimi šolami posameznih učencev;
 - s strokovnimi institucijami;
 - z državnimi organi(ministrstvi);
 - z mednarodnimi strokovnimi združenji.

6. SODELOVANJE Z OKOLJEM

6.1

Kot je razvidno že iz zapisanega, bo sodelovanje potekalo na več področjih:

- sodelovanje z Osnovno šolo Ledina;
- sodelovanje z zdravstvenim osebjem na posameznih oddelkih;
- sodelovanje z vodstvom Pediatrične klinike in z vodstvu drugih klinik;
- sodelovanje z matičnimi šolami posameznega učenca;
- sodelovanje z vzgojiteljicami na posameznih bolnišničnih oddelkih in z njihovo pedagoško vodjo;
- sodelovanje z ostalimi bolnišničnimi šolami v Sloveniji;
- sodelovanje z mednarodnimi strokovnimi združenji;
- sodelovanje s strokovnimi institucijami in javnimi zavodi v Sloveniji (Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Ustanova za izboljšanje kakovosti življenja otrok z rakom in krvnimi boleznimi, KROS, Združenje za pravice bolnih otrok, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem, Fakulteta za šport, Filozofska fakulteta Ljubljana);
- sodelovanje z organizacijami, ki izvajajo prostovoljno delo, s kulturnimi institucijami in umetniki ter športniki.

7. SPREMLJANJE IN URESNIČEVANJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

7.1

Letni delovni načrt bolnišničnih šolskih oddelkov je sestavni del načrta OŠ Ledina in je skupaj z njim tudi potrjen.

7.2

Sestavni del letnega delovnega načrta je tudi Vzgojni načrt bolnišničnih šolskih oddelkov.

7.2

Izvajanje delovnega načrta spremljamo in analiziramo tedensko na pedagoških konferencah in pri vseh nosilcih načrtovanja na šoli. Le-ti so dolžni vodjo bolnišničnih šolskih oddelkov opozoriti na ovire, ki onemogočajo izvajanje pomembnejših nalog.

Vodja bolnišničnih šolskih oddelkov z realizacijo načrta sprotno seznanja ravnateljico Osnovne šole Ledina, dvakrat letno pa o realizaciji načrta poroča svetu šole.

Celovit pregled in analiza bosta opravljena ob zaključku šolskega leta v letnem poročilu šole.

Letni delovni načrt je bil obravnavan in sprejet na seji sveta šole dne

Ravnateljica Osnovne šole Ledina
Marija Valenčak

Pomočnica ravnateljice za bolnišnične šolske oddelke OŠ Ledina
Tanja Bečan

Predsednica sveta šole OŠ Ledina
Irena Šimenc Mihalič

PRILOGA

DNEVI DEJAVNOSTI IN PROJEKTI

KULTURNI DNEVI

Pripravljaja jih strokovni aktiv slovenistk (Manja Žugman).

ŠPORTNI DNEVI

Sabina Andlovic, Branka Žnidaršič, Ana Dobovičnik, Mojca Topić, Tanja Bečan.

TEHNIŠKI DNEVI

Pripravljaja jih strokovni aktiv prve in druge triade (Marta Marenče, Tina Žvab).

NARAVOSLOVNI DNEVI

Pripravljata jih strokovni aktiv učitelja in učiteljic naravoslovnih in družboslovnih predmetov ter aktiv učiteljic prve in druge triade (Alenka Prevec, Metoda Leban Dervišević).

UČBENIŠKI SKLAD

Andreja Čušin Gostiša

ŠOLSKI ČASOPIS UTRINKI

Manja Žugman

RAČUNALNIŠTVO

Mirsad Skorupan, Tina Žvab

SPLETNA STRAN BOLNIŠNIČNE ŠOLE

Tina Žvab

SPLETNA ZBORNICA BOLNIŠNIČNE ŠOLE

Mirsad Skorupan

MEDNARODNO SODELOVANJE HOPE

Branka Žnidaršič

POSEBNI PROJEKTI NA RAVNI ŠOLE IN POSAMEZNIH ODDELKOV TER SKUPIN

❖ ŠTORKLJA MICI OBISKUJE BOLNIŠNIČNE ŠOLE

Nosilki projekta: Branka Žnidaršič, Metoda Leban Dervišević

(Zunanji) sodelavci: učiteljice naše šole in učiteljice drugih bolnišničnih šol v Sloveniji

Trajanje projekta: vse šolsko leto

Sodelujoče šole:

- OŠ Bojana Iliča, bolnišnična šola, Maribor (oktober 2016)
- OŠ Ivana Roba, bolnišnična šola, Šempeter pri Gorici (november 2016)
- I. OŠ Celje, bolnišnična šola (december 2016)
- OŠ Toneta Čufarja, bolnišnična šola, Jesenice (januar, februar 2017)
- OŠ Ledina, Bolnišnična šola, Ljubljana (marec 2017)
- OŠ Drska, bolnišnični oddelek, Novo mesto (april 2017)
- OŠ Dekani, bolnišnični oddelek, Izola (maj 2017)
- Prva OŠ Slovenj Gradec, bolnišnična šola (junij 2017)

Organizacija projekta: Maskota, štorclja Mici, bo po bolnišničnih šolah potovala skupaj s kovčkom in albumi iz preteklega šolskega leta. Predstavitev dejavnosti bolnišničnih šol in medsebojno sodelovanje bo potekalo preko socialnega omrežja.

Cilji projekta:

- Štorclja Mici – maskota, ustvarjena v okviru projekta Comenius, nadaljuje svoje potovanje in obiskuje učence v bolnišničnih šolah po Sloveniji.
- Nadaljujemo povezovanje bolnišničnih šol po Sloveniji.
- Učenci s pomočjo albumov sledijo potovanju štorclje v šolskem letu 2016/2017.
- Bolnišnične šole štorcljo vključujejo v pouk in druge šolske dejavnosti ter na tak način tudi svojo šolo predstavijo.
- Učitelji objavljajo doživetja štorclje v bolnišnični šoli in spremljajo njeno pot na socialnem omrežju.

❖ eTWINNING: ŽELITE PREZI POČITNICE?

Nosilec projekta in sodelujoča učiteljica: Mirsad Skorupan, Tjaša Funa Štamfelj.

Sodelujoče šole:

Poljska: (Anetta Waniczek, Zespół Szkół im. Piastów Śląskich (Gimnazjum nr 2 i SP nr 2, Place, Łaziska Górnein

Gruzija: (Mariam Makhatadze, LEPL Gori Municipality Village Dzevera Public School, Place, Gori, Gruzija

Slovenija:

OŠ dr. Janeza Mencingerja Bohinjska Bistrica (Nataša Mrak)

OŠ Ledina, bolnišnična šola

Trajanje projekta: september–december 2016

Cilji projekta:

- Opazovanje, opis in fotografiranje kulturnih, zgodovinskih in krajinskih elementov v krajih, obiskanih med počitnicami.
- Izboljšanje in raziskovanje fotografskih tehnik, ki jih ponuja sodobna tehnologija, ter učenje in komuniciranje v jezikih sodelujočih.
- Usvajanje uporabe programske opreme Prezi in možnosti njegove rabe.

- Predstavitev projekta Želite Prezi počitnice.
- Predstavitev projekta na zaključni videokonferenci.
- Na osnovi rezultatov poskusiti s prijavo na Erasmus +, na osnovi česar bi sledila razširitev in dopolnitev projekta.

❖ VODNI DETEKTIV

Nosilec projekta in sodelujoče učiteljice: Mirsad Skorupan, Alenka Prevec, Patricija Mavrič, Sabina Andlovic

Trajanje projekta: vse šolsko leto

Cilji projekta:

- Ozaveščanje učencev o racionalni porabi pitne vode;
- mesečno seznanjanje z rezultati projekta (primerjava porabe med oddelki/tekmovanje);
- merjenje zmanjšane porabe vode in ugotavljanje prihrankov;
- uporaba sodobne tehnologije za evidentiranje pridobljenih rezultatov.

❖ RAZSTAVA 25. BOLNIŠNIČNE OLIMPIJSKE IGRE

Nosilci projekta: Mojca Topić, Tina Žvab, Marta Marenče, Metoda Leban Dervišević, Tanja Bečan

Trajanje projekta: september 2016–marec 2017

Cilji projekta:

- Učenci spoznavajo zgodovino BOI na njihovem oddelku,
- pregledujejo gradiva in izluščijo pomembno in bistveno,
- se ob delu seznanijo s cilji in namenom BOI,
- spoznajo vrednost vključevanja, kjer drugačnost ni ovira za sodelovanje,
- se učijo oblikovati plakat in izdelajo plakat, ki bo del skupne razstave.
- Skupno razstavo pripravimo v avli Pedaitrične klinike v času 25-ih bolnišničnih olimpijskih iger.

❖ 17. TABOR SONCA IN RADOSTI

Nosilka projekta: Sinja Jančar

Sodelujoča učiteljica: Mojca Topić

Trajanje projekta: tri dni, konec maja ali začetek junija 2017

Cilji projekta:

- Sproščeno druženje otrok in mladostnikov, ki se zdravijo na nefrološkem oddelku in v Centru za dializo, zunaj bolnišničnih zidov,
- izkustveno učenje v naravnem okolju,
- spoznavanje Slovenije,
- razvijanje zdrave tekmovalnosti,
- razvijanje strpnosti in pomoči med udeleženci.

❖ SPREMLJANJE VKLJUČEVANJA GIBALNO OVIRANIH UČENCEV V PROCES IZOBRAŽEVANJA

Nosilka projekta in sodelujoči bolnišnični učitelji: Tanja Babnik, Sabina Andlovic

Zunanji sodelavki: Svetlana Logar (URI Soča); Nika Jenko (Pedagoška fakulteta Ljubljana)

Trajanje projekta: vse šolsko leto

Cilji projekta:

- Sodelovanje na dvodnevem seminarju Vključevanje otrok z zmanjšano možnostjo gibanja v programe osnovnošolskega izobraževanja na URI Soča.
- Analiza splošnega vprašalnika in vprašalnika za pedagoške delavce.

❖ MODRI STOL

Nosilki projekti: Tjaša Funa Štampfelj, Barbara Kosirnik (OŠ Ledina), zainteresirani učitelji na bolnišnični šoli

Trajanje projekta: posamezne delavnice čez vse šolsko leto 2016/17

Cilji projekta:

- Sodelovanje otrok, ki se šolajo v bolnišnični šoli, z otroki iz OŠ Ledina,
- skupno ustvarjanje, timsko delo, dogovarjanje, razmišljanje o zastavljeni temi,
- spoznavanje drugačnosti in večja strpnost,
- učenje socialnih veščin,
- spodbujanje komunikacije in medosebnih odnosov.

❖ ŠOLSKI UČBENIŠKI SKLAD IN ŠOLSKA KNJIŽNICA

Nosilka projekta: Andreja Čušin Gostiša

Trajanje projekta: vse šolsko leto

Učbeniški sklad

Učbeniški sklad v bolnišnični šoli ima posebno vlogo, saj mora spremljati ponudbo učbeniškega gradiva za osnovno šolo in srednješolske programe različnih smeri po vsej Sloveniji. Učenci in dijaki prihajajo od vsepovsod in z zelo različnim gradivom. Učitelji se trudimo, da bi gradiva naročali čim bolj smiselno. Sledimo namreč usmeritvi, da imamo v skladu najpogostejše in čim kakovostnejše gradivo za poučevanje.

Tudi v šolskem letu 2016/2017 bomo zato kupovali učbeniško gradivo po temeljitem premisleku, in sicer tako običajno gradivo kot plačljiva e- oz. i-gradiva.

Kot doslej bomo poskusili dodatna sredstva pridobiti s pomočjo donatorjev tako za običajno kot za plačljivo spletno gradivo. Naš dobavitelj tako za leposlovje kot za učbeniški sklad bo praviloma založba Modrijan, spletno gradivo pa bomo naročali tudi pri drugih založbah

Šolska knjižnica

Na Pediatrični kliniki imamo poleg osrednje knjižnice (dveh omar) še oddelčne knjižnice. Za izposajo in spodbujanje branja bodo glede izkušnje tudi naslednje leto skrbele razredničarke in slovenistki. Namen naše knjižnice, Robinzonove bralne značke in drugih dejavnosti ob branju je namreč navduševati mlade za branje in razvijati njihovo bralno pismenost.

Tudi v šolskem letu 2016/2017 bomo spremljali novosti v mladinskem leposlovju in glede na potrebe in finančne možnosti kupili nove knjige. Kot doslej bomo poskusili dodatna sredstva pridobiti s pomočjo donatorjev. Naš dobavitelj tako za leposlovje kot za učbeniški sklad bo praviloma založba Modrijan.

❖ RAČUNALNIŠTVO IN INFORMATIKA

Nosilec projekta: Mirsad Skorupan

Trajanje projekta: vse šolsko leto

V naslednjem šolskem letu Mirsad Skorupan predlaga posodobitev računalnikov, ki sicer še vedno zadovoljivo delujejo. Meni, da če dodamo računalnikom trde diske (SSD) in nanje naložimo windows in office, bodo le-ti zanesljivo delali veliko hitreje, kar je v današnjem času zaželeno. Stari disk bi bil namenjen shranjevanju datotek.

Mirsad Skorupan ob naslednji nabavi tabličnih računalnikov predlaga, naj imajo dobro brezžično povezavo in operacijski sistem Win 8.1 ali novejšega. To je pomembno zaradi programov, ki jih še vedno v največji meri podpirajo windowsi.

V šolskem letu 2015/2016 je prenovljena spletna stran in postavljena na spletno stran Arnes, s čimer je zagotovljeno posodabljanje programske opreme za delo na spletni strani. Postavljena so bila nova pravila urejanja spletnih novičk. Te ustvarjajo vsi učitelji, na spletno stran pa jih postavljata Tina Žvab in Metoda Leban Dervišević.

S prehodom na spletne učilnice Arnes se izvaja posodabljanje moodla, kar naj bi preprečevalo neželene vdore v spletno učilnico.

Spletna učilnica deluje in vsi učitelji lahko samostojno nalagajo potrebne dokumente. Tovrstno prakso bomo ohranili tudi v prihodnje.

V šolskem letu 2015/2016 je ZRSS izdal novi komplet e-učbenikov, tokrat za družboslovne predmete, ki so odličen pripomoček za specifičen način poučevanja v bolnišnični šoli. Vsi e-učbeniki so potrjeni, zato Mirsad Skorupan priporoča njihovo rabo, saj so brezplačni, sledijo učnemu načrtu in za uporabo ne zahtevajo kakšne specifične prijave.

UČITELJICE IN UČITELJI BOLNIŠNIČNE ŠOLE V ŠOLSLEM LETU 2016/2017

1. Sabina ANDLOVIC, profesorica defektologije; profesorica – mentorica
2. Tanja BABNIK, učiteljica razrednega pouka; učiteljica – svetovalka
3. Darja BRICELJ, specialna pedagoginja – defektologinja; učiteljica – svetovalka
4. Ana DOBOVIČNIK, profesorica defektologije; profesorica – mentorica
5. Tjaša FUNA ŠTAMFELJ, profesorica TJA; profesorica – mentorica
6. Andreja ČUŠIN GOSTIŠA, profesorica SLJ; profesorica – mentorica
7. Andreja GUMILAR, profesorica ZGO-GEO, profesorica – mentorica
8. Minca GALE, učiteljica razrednega pouka, učiteljica – svetovalka
9. Sinja JANČAR, profesorica MAT-THV, profesorica – svetovalka
10. Meta KERŠEVAN, učiteljica razrednega pouka in TJA, TJM; učiteljica – svetovalka
11. Metoda LEBAN DERVIŠEVIĆ, profesorica razrednega pouka; profesorica – svetovalka
12. Marta MARENČE, specialna pedagoginja, učiteljica – mentorica
13. Patricija MAVRIČ, specialna pedagoginja; učiteljica – svetovalka
14. Irena NEMANIČ, učiteljica MAT-FIZ; učiteljica – mentorica
15. Natalija PODJAVORŠEK, profesorica MAT-FIZ; profesorica – svetnica
16. Alenka PREVEC, profesorica BIO; profesorica – svetovalka
17. Mirsad SKORUPAN, učitelj GEO, učitelj – svetnik
18. Tomo TOLOLESKI, profesor defektologije, profesor – mentor
19. Mojca TOPIC, učiteljica razrednega pouka, učiteljica – svetovalka
20. Tjaša ZVER, profesorica pedagogike;
21. Branka ŽNIDARŠIČ, profesorica defektologije; profesorica – mentorica
22. Manja ŽUGMAN, profesorica SLJ; profesorica – mentorica
23. Tina ŽVAB, profesorica likovne umetnosti;
24. Tanja BEČAN, profesorica SLJ, magistra znanosti, profesorica – svetnica, vodja bolnišnične šole

PRILOGA

RAZREDNIŠTVO

ORTOPEDSKA KLINIKA, otroški oddelek

Irena Nemanič

DERMATOVENEROLOŠKA KLINIKA, otroški oddelek

Andreja Čušin Gostiša

PEDIATRIČNA KLINIKA

KLINIČNI ODDELEK ZA OTROŠKO KIRURGIJO IN INTENZIVNO TERAPIJO

Andreja Gumilar

KLINIČNI ODDELEK ZA OTROŠKO HEMATOLOGIJO IN ONKOLOGIJO

Ana Dobovičnik

Patricija Mavrič

KLINIČNI ODDELEK ZA OTROŠKO, MLADOSTNIŠKO IN RAZVOJNO NEVROLOGIJO

Manja Žugman

Tina Žvab

KLINIČNI ODDELEK ZA ENDOKRINOLOGIJO, DIABETES IN PRESNOVNE BOLEZNI, SLUŽBA ZA KARDIOLOGIJO, SLUŽBA ZA PLJUČNE BOLEZNI

Minca Gale

SLUŽBA ZA ALERGOLOGIJO, REVMATOLOGIJO IN KLINIČNO IMUNOLOGIJO

Metoda Leban Dervišević

KLINIČNI ODDELEK ZA OTROŠKO GASTROENTEROLOGIJO, HEPATOLOGIJO IN NUTRICISTIKO

Sinja Jančar

SLUŽBA ZA OTROŠKO PSIHIATRIJO

Darja Bricelj

Tjaša Zver

Branka Žnidaršič

KLINIČNI ODDELEK ZA NEFROLOGIJO IN ODDELEK OTROŠKEGA CENTRA ZA DIALIZO IN TRANSPLANTACIJO

Mojca Topić

URI - Soča

Tanja Babnik

Sabina Andlovic

ENOTA ZA ADOLESCENTNO PSIHIATRIJO PSIHIATRIČNE KLINIKE

Tjaša Funa Štampelj, Tomo Tololeski

Tanja Bečan

CKP POLJE

Tjaša Funa Štampelj (Tomo Tololeski)

PRILOGA

VODJE STROKOVNIH AKTIVOV

- STROKOVNI AKTIV PRVE IN DRUGE TRIADE
Metoda Leban Dervišević

- STROKOVNI AKTIV NARAVOSLOVNIH IN DRUŽBOSLOVNIH PREDMETOV
Alenka Prevec

- STROKOVNI AKTIV SLUŽBE ZA OTROŠKO PSIHIATRIJO
Branka Žnidaršič

- STROKOVNI AKTIV SLOVENISTK
Manja Žugman

- STROKOVNI AKTIV UČITELJIC ANGLEŠČINE IN NEMŠČINE
Tjaša Funa Štamfelj, Meta Kerševan

- STROKOVNI AKTIV OTROŠKEGA ODDELKA URI-Soča
Sabina Andlovic

- STROKOVNI AKTIV BOLNIŠNIČNIH UČITELJEV SLOVENIJE
Irena Nemanič

Aktivi se srečujejo najmanj enkrat mesečno, po potrebi pa tudi večkrat. Strokovni aktiv bolnišničnih učiteljev Slovenije se sreča vsaj enkrat letno.

NAČRTI DELA STROKOVNIH AKTIVOV

NAČRT DELA STROKOVNEGA AKTIVA PRVE IN DRUGE TRIADE

- Vodenje projekta Štorklja Mici (nosilki Branka Žnidaršič in Metoda Leban Dervišević).
- Razstava ob 25. obletnici bolnišničnih olimpijskih iger (vodja Mojca Topić).
- Sodelovanje z aktivom 1. in 2. triade na OŠ Ledina.
- Sodelovanje z Muzejem sodobne umetnosti (kontaktna oseba Ana Dobovičnik).
- Priprava in izvedba naravoslovnih in tehniških dni.
- Vnašanje glasbe in glasbenih vsebin v naše vsakdanje delo.
- Robinzonova bralna značka in spodbujanje bralne kulture.
- Prizadevanje za uvedbo več manjših projektov v vzgojno-izobraževalno delo (projektna metoda dela).
- Prizadevanje za vzpostavitev mednarodnega sodelovanja.
- Prizadevanje za obiskovanje muzejev, galerij in drugih institucij z učenci oz. za gostovanje omenjenih institucij in posameznikov s posameznih strokovnih področij v bolnišnični šoli.

NAČRT DELA STROKOVNEGA AKTIVA NARAVOSLOVNIH IN DRUŽBOSLOVNIH PREDMETOV

- Priprava in izvedba naravoslovnih dni.
- Strokovno izpopolnjevanje na seminarjih, konferencah.
- Poročanje z izobraževanj članov aktiva.
- Sledenje novostim na strokovnih področjih.
- Izmenjava primerov dobre prakse.
- Sodelovanje z aktivni na OŠ Ledina.
- Hospitacije pri naravoslovnih dnevih na OŠ Ledina.
- Organizacija ekskurzij za učence in dijake.
- Prizadevanje za uvedbo več manjših projektov v vzgojno-izobraževalno delo (projektna metoda dela).
- Prizadevanje za vzpostavitev mednarodnega sodelovanja.
- Prizadevanje za obiskovanje muzejev, galerij in drugih institucij z učenci oz. za gostovanje omenjenih institucij in posameznikov s posameznih strokovnih področij v bolnišnični šoli.

NAČRT DELA STROKOVNEGA AKTIVA SLOVENISTK

- Priprava in spremljanje kulturnih dni.
- Priprava šolskega glasila Utrinki.
- Urejanje in lektoriranje novičk z oddelkov za šolsko spletno stran.
- Spremljanje knjižnih novosti in dramske produkcije v Sloveniji.

- Poročanje z izobraževanja.
- Prizadevanje za uvedbo več manjših projektov v vzgojno-izobraževalno delo (projektna metoda dela).
- Prizadevanje za vzpostavitev mednarodnega sodelovanja.
- Prizadevanje za obiskovanje muzejev, galerij in drugih institucij z učenci oz. za gostovanje omenjenih institucij in posameznikov s posameznih strokovnih področij v bolnišnični šoli.

NAČRT DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJIC ANGLEŠČINE IN NEMŠČINE

- Hospitacije na Gimnaziji Ledina / Gimnaziji Bežigrad.
- Spodbujanje učencev k branju v angleščini in nemščini – angleška bralna značka.
- Novosti stroke ali nadomestni seminarji – strokovno izpopolnjevanje na Filozofski fakulteti.
- Izobraževanja in delavnice Centra Oxford.
- Obisk študijskih skupin za angleščino in nemščino.
- Strokovno izpopolnjevanje pri založbi Rokus.
- Spremljanje knjižnih novosti.
- Uporaba e-gradiv pri pouku.
- Priprava individualiziranih programov dela za posamezne učence, ki obiskujejo pouk v bolnišnični šoli dalj časa.
- Prizadevanje za uvedbo več manjših projektov v vzgojno-izobraževalno delo (projektna metoda dela).
- Prizadevanje za vzpostavitev mednarodnega sodelovanja.
- Prizadevanje za obiskovanje muzejev, galerij in drugih institucij z učenci oz. za gostovanje omenjenih institucij in posameznikov s posameznih strokovnih področij v bolnišnični šoli.

NAČRT DELA STROKOVNEGA AKTIVA SLUŽBE ZA OTROŠKO PSIHIATRIJO

- Usklajevanje dela pedagoginj na oddelku (učno delo, dnevi dejavnosti, ostalo).
- Usklajeno nastopanje in strokovno sodelovanje z zdravstvenim timom in učitelji bolnišnične šole.
- Priprava in oblikovanje spletnih novičk (tema Sobivanje z drugimi) – spletne novičke bodo znova namenjene tudi dekoraciji oddelka.
- Medsebojna izmenjava stališč, pogledov in strokovnih mnenj.
- Uvajanje novega sodelavca/sodelavke v delo oddelka.
- Prizadevanje za uvedbo več manjših projektov v vzgojno-izobraževalno delo (projektna metoda dela).
- Prizadevanje za vzpostavitev mednarodnega sodelovanja.
- Prizadevanje za obiskovanje muzejev, galerij in drugih institucij z učenci oz. za gostovanje omenjenih institucij in posameznikov s posameznih strokovnih področij v bolnišnični šoli.

NAČRT DELA STROKOVNEGA AKTIVA ODDELKA URI Soča

- Organiziranje uvodnega srečanja v začetku septembra 2016 z vodjo otroškega oddelka, vodjo bolnišnične šole in ostalimi člani aktiva ter drugimi strokovnimi delavci URI Soča.
- Vsebinsko in časovno načrtovanje specialno pedagoškega, učnega in terapevtskega dela s posameznim učencem.
- Usklajevanje dela z učencem glede na posebnosti oziroma poškodbo.
- Skupno načrtovanje in usklajevanje obiskov na matičnih šolah.
- Organiziranje ter priprava posveta Vključevanje otrok z zmanjšano možnostjo gibanja v programe osnovnošolskega izobraževanja.
- Prizadevanje za vzpostavitev protokola dela z učenci in starši ter strokovnimi delavci matičnih šol po operativnem posegu otroka – rizotomiji in fibrotomiji.
- Načrtovanje predstavitev učenca ob obiskih na matičnih šolah.
- Načrtovanje predstavitev učenca ob obiskih matičnih šol na URI Soča.
- Načrtovanje in izvedba hospitacij učiteljev matične šole pri posameznih učnih urah.
- Načrtovanje in izvedba obiska sošolcev matične šole.
- Obravnavanje aktualne problematike s področja otrok s posebnimi potrebami in refleksija izobraževanj posameznih članic aktiva.
- Prizadevanje za uvedbo več manjših projektov v vzgojno-izobraževalno delo (projektna metoda dela).
- Prizadevanje za vzpostavitev mednarodnega sodelovanja.
- Prizadevanje za obiskovanje muzejev, galerij in drugih institucij z učenci oz. za gostovanje omenjenih institucij in posameznikov s posameznih strokovnih področij v bolnišnični šoli.

NAČRTI DNEVOV DEJAVNOSTI

ŠPORTNI DNEVI

1. športni dan

ŠPORT V BOLNIŠNICI I

Čas: 15. 09. 2016

Cilji:

- Učenci se seznanijo z gibalnimi spretnostmi in jih izvajajo,
- razvijajo zavedanje o svojih gibalnih zmožnostih in pridobijo zaupanje v svoje telo,
- krepijo socialne veščine in zdravo tekmovalnost,
- se razvedrijo in doživljajo vpliv gibanja na dobro počutje.

2. športni dan

ŠPORT V BOLNIŠNICI II

Čas: 21. 02. 2017

Cilji:

- Učenci se seznanijo z gibalnimi spretnostmi in jih izvajajo,
- razvijajo zavedanje o svojih gibalnih zmožnostih in pridobijo zaupanje v svoje telo,
- krepijo socialne veščine in zdravo tekmovalnost,
- se razvedrijo in doživljajo vpliv gibanja na dobro počutje.

3. športni dan

25. BOLNIŠNIČNE OLIMPIJSKE IGRE

Čas: 29. 03. 2017/30. 03. 2017 (URI Soča)

Cilji:

- Učenci spoznajo in razumejo pravila iger,
- sodelujejo na bolnišničnih olimpijskih igrah,
- spoznajo in upoštevajo osnovna načela varnosti,
- spoštujejo fairplay, učijo se strpnosti in sprejemanja drugačnosti ter tako oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce,
- osebno spoznajo vrhunske slovenske športnike.

4. športni dan

ŠPORT V BOLNIŠNICI III

Čas: 21. 06. 2017

Cilji:

- Učenci se seznanijo z gibalnimi spretnostmi in jih izvajajo,
- razvijajo zavedanje o svojih gibalnih zmožnostih in pridobijo zaupanje v svoje telo,
- krepijo socialne veščine in zdravo tekmovalnost,
- se razvedrijo in doživljajo vpliv gibanja na dobro počutje.

NARAVOSLOVNI DNEVI

NARAVOSLOVNI DNEVI ZA PRVO IN DRUGO TRIADO

1. naravoslovni dan

VODA (nosilki Ana Dobovičnik in Tanja Babnik)

Čas: 20. 09. 2016

Cilji:

- Učenci spoznajo pot vode in kroženje vode,
- se seznanijo o pomenu vode v vsakdanjem življenju,
- se naučijo odgovornega ravnanja z vodo,
- spoznajo različna agregatna stanja vode.

2. naravoslovni dan

KEMIJA V KUHINJI (nosilki Metoda Leban Dervišević in Minca Gale)

Čas: 23. 02. 2017

Cilji:

- Učenci spoznajo eksperimentalno delo v kuhinji,
- spoznajo spremembe pri mešanju različnih tekočin med seboj,
- spoznajo spremembe pri mešanju tekočin in trdnih snovi med seboj.

3. naravoslovni dan

ELEKTRIKA (nosilki Darja Bricelj in Ana Dobovičnik)

Čas: 20. 06. 2017

Cilji:

- Učenci sestavijo preprost električni krog in razložijo pomen posameznih sestavnih delov,
- izdelajo model električnega kroga in razložijo vlogo stikala,
- opišejo porabnike električnega toka,
- poiščejo in opišejo vzroke nesreč pri ravnanju z električnimi napravami ter spoznajo načine varovanja pred nesrečami,
- ugotovijo koristnost varčevanja z električno energijo.

NARAVOSLOVNI DNEVI ZA TRETJO TRIADO TER SREDNJO ŠOLO

1. naravoslovni dan

VODA (nosilci Mirsad Skorupan, Alenka Prevec, Natalija Podjavoršek)

Čas: 20. 09. 2016

Cilji:

- Učenci spoznajo pomen vode v vesolju in na Zemlji v različnih agregatnih stanjih,
- seznanijo se z različnimi oblikami vode na Zemlji (prostorski vidik),
- spoznajo kemijske in biološke značilnosti vode,
- spoznajo vodo kot vir energije,
- izmerijo oz. se seznanijo s količinami vode pri vsakodnevnih opravilih,
- raziščejo možne načine varčevanja z vodo in se seznanijo s pomenom varčevanja vode (vključevanje v projekt »Vodni agent«),
- učenci eksperimentirajo z vodo.

2. naravoslovni dan

KEMIJA V KUHINJI (nosilka Alenka Prevec)

Čas: 23. 02. 2017

Cilji:

- Učenci se naučijo izvesti poskus po navodilih,
- znajo poskrbeti za varnost,
- spoznajo, da nas kemija spremlja v vsakdanjem življenju,
- naučijo se izdelati nenavadne jedi, snovi, igrala.

3. naravoslovni dan

ELEKTRIKA (nosilka Natalija Podjavoršek)

Čas: 20. 06. 2017

Cilji:

- Učenci se seznanijo z zgodovino elektrifikacije v Sloveniji in po svetu,
- spoznajo osnovne električne zakone,
- spoznajo pomembne osebnosti,
- se seznanijo z varno rabo elektrike,
- eksperimentirajo,
- seznanijo se s pomenom električnega toka pri živih bitjih.

TEHNIŠKI DNEVI

1. tehniški dan

MOJA OSEBNA IZKAZNICA (nosilka Marta Marenče)

Čas: 01. 09. 2016

Cilji:

- Učenci skupaj likovno čim bolj domiselno opremijo platnice mape – spominske knjige,
- izdelajo list za v spominsko knjigo, kjer se predstavijo (z besedo, risbo, fotografijo, v obliki stripa,
- razvijajo ustvarjalnost in ročne spretnosti,
- se ob delu spoznavajo in družijo.

2. tehniški dan

OBELEŽITEV 25. OBLETNICE BOI (nosilki Marta Marenče, Tina Žvab)

Čas: 24. 02. 2017

Cilji:

- Učenci spoznavajo zgodovino BOI na njihovem oddelku,
- pregledujejo gradiva in izluščijo pomembno in bistveno,
- se ob delu seznanijo s cilji in namenom BOI,
- spoznajo vrednost vključevanja, kjer drugačnost ni ovira za sodelovanje,
- se učijo oblikovati plakat in izdelajo plakat, ki bo del skupne razstave.

3. tehniški dan

PRIPRAVE NA BOI (nosilka Tina Žvab)

Čas: 28. 03. 2017

Cilji:

- Učenci izdelajo priponke/maskote oddelka,
- izdelajo plakat/vabilo za oddelek,
- se seznanijo z igrami, pravili, himno,
- se pripravijo na sprejem športnega gosta.

4. tehniški dan

Z DOMIŠLJIJO NA POT (nosilka Tina Žvab)

Čas: 22. 06. 2017

Cilji:

- Učenci ustvarjajo izdelke s poletno tematiko,
- razvijajo ustvarjalno mišljenje,
- razvijajo ročne spretnosti,
- učijo se branja načrtov, navodil za delo,
- se prijetno družijo.

KULTURNI DNEVI

1. kulturni dan

PREBUDIMO USTVARJALNOST

Čas: 08. 09. 2016

Cilji:

- Učenci izražajo svojo ustvarjalnost (likovno, besedno, glasbeno, gibalno),
- še posebej se, kolikor je mogoče, posvetijo ustvarjanju poezije ter glasbe,
- nastale pesmi učenci prispevajo za letošnje šolsko glasilo, ostale izdelke lahko objavijo na šolski spletni strani ali na oddelku; lahko pripravijo tudi krajši nastop za starše, osebje oddelka.

2. kulturni dan

GLASBA IN POEZIJA NAVDIHUJETA

Čas: 30. 11. 2016

Cilji:

- Učenci spoznavajo različne glasbene zvrsti, instrumente, izvajalce in ustvarjajo z glasbo in zvokom na raznovrstne načine,
- spoznavajo različne oblike poezije ter glasbe in oboje tudi ustvarjajo,
- nastale pesmi učenci prispevajo za letošnje šolsko glasilo, ostale izdelke lahko objavijo na šolski spletni strani ali na oddelku; lahko pripravijo tudi krajši nastop za starše, osebje oddelka.

3. kulturni dan
PREŠERNOVANJE
Čas: 01. 02. 2017

a) UREJAMO ČASOPIS (C5)

Cilji:

- Učenci se ob pripravi šolskega časopisa učijo posebne oblike novinarskega dela,
- kot uredniki dejavno sodelujejo pri urejanju šolskega časopisa,
- učijo se kritičnega branja ter jasnega, utemeljenega in spoštljivega (kulturnega) izražanja lastnega mnenja,
- s svojim delom ustvarjalno prispevajo k praznovanju kulture in kulturnega praznika.

b) SREČANJA S PREŠERNOM (drugi oddelki)

Cilji:

- Učenci razmišljajo in se pogovarjajo o pomenu kulture in kulturnega praznika,
- obeležijo kulturni praznik z likovnim, literarnim, glasbenim, gibalnim ustvarjanjem na temo Prešerna, njegovega življenja in dela (pesmi),
- svoje stvaritve lahko predstavijo na oddelčnih prireditvah/panojih/šolski spletni strani.

4. kulturni dan
MI SMO SLOVENIJA
Čas: 14. 06. 2017

Cilji:

- Učenci obeležijo in počastijo državni praznik s svojim ustvarjanjem na različnih področjih (glasba, poezija, likovno področje, film, risanka, strip),
- oddelki si teme ustvarjanja iz ponujenega seznama izberejo, skupaj sestavimo mozaično celoto,
- svoje stvaritve učenci predstavijo na oddelčnih prireditvah in na šolski spletni strani.

VZGOJNI NAČRT BOLNIŠNIČNIH ŠOLSKIH ODDELKOV OŠ LEDINA

UVOD

Na začetku naj zapišemo, da se vzgojni načrt bolnišničnih šolskih oddelkov OŠ Ledina (v nadaljevanju bolnišnične šole) bistveno razlikuje od vzgojnih načrtov običajnih šol. Šolarji in šolarke bolnišnično šolo namreč obiskujejo zgolj začasno; ves čas ostajajo šolarji svoje šole, v katero se praviloma vrnejo. Vsako leto našo šolo obišče približno 3000 otrok in mladostnikov, nekateri ostajajo kratek čas, drugi malo daljši, nekateri se vračajo vse šolsko leto oz. več let.

Povsem nemogoče torej je, da bi vzgojni načrt sooblikovali vsi ti šolarji in tudi njihovi starši, kot to sicer velja za običajne šole. Vzgojni načrt bolnišnične šole smo torej pripravili učitelji te šole sami, pripravljen pa je tako, da temelji res na univerzalnih, splošno sprejetih občečloveških vrednotah, upošteva pa tudi dejstvo, da so otroci in mladostniki šolarji naše šole resno bolni, torej v najtežjih trenutkih svojega dosedanjega življenja.

Naj povemo tudi, da bodo za tiste šolarje in šolarke, ki bodo potrebovali spričo svojih posebnosti konkretnější vzgojni načrt, tako kot sedaj, oblikovani individualizirani vzgojni načrti. Le-ti se vedno oblikujejo znotraj širših, interdisciplinarnih timov (sestavljajo ga strokovni delavci posameznega oddelka, kjer je šolar hospitaliziran, in strokovni delavci bolnišnične šole), pri oblikovanju te vrste vzgojnega načrta pa praviloma sodelujejo tudi starši otroka in otrok oz. mladostnik sam.

Vzgojni načrt bolnišničnih šolskih oddelkov je sicer sestavni del vzgojnega načrta OŠ Ledina.

IZHODIŠČA RAZMIŠLJANJA O VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU V BOLNIŠNIČNI ŠOLI

Pri opisu izhodišč tem ne moremo najprej mimo poročila Mednarodne komisije v izobraževanju za 21. stoletje, pripravljeno na Mednarodni komisiji v okviru UNESCO (Delors, 1996). Govorimo seveda o že znamenitih štirih stebrih izobraževanja, ki so zagotovo prinesli temeljni zasuk v pojmovanju vzgoje in izobraževanja. Pravijo, da se učimo zato

- da bi vedeli,
- da bi znali delati,
- da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim,
- da bi znali biti.

Prvi stebel Učiti se, da bi vedeli poudarja razvoj vedenja, ustvarjalnega, kritičnega, samostojnega, izvirnega mišljenja. Steber Učiti se, da bi znali delati je povezan z znanji, potrebnimi za ustvarjanje materialnih dobrin, izvajanje storitev, gospodarske rasti in razvoja, blagostanja, zaslužka. Steber Učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim izpostavlja humani razvoj, kar pomeni, da je dobrobit človeka (človeštva) merilo stvari, usmerjenost v trajnostni razvoj pa izraža skrb za okolje in prihodnost. Zato je potrebno sprejemanje povezanosti in soodvisnosti, sodelovanje, preseganje individualizma, egoizma, narcizma, zaprtosti v osebne, družinske in narodne meje. Četrty stebel Učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj opozarja na pomen spoznavanja samega sebe in širjenje svojih zmožnosti, ustvarjalnosti, svobode in identitete. Učenci naj bi se naučili sprejemati sebe in skrbeti zase zares tako, da bi živeli v ravnotežju, vedrini, miru in bi uspešno reševali svoje probleme.

Življenjska uspešnost je namreč v veliki meri povezana z našim samozavedanjem ter odnosi z drugimi ljudmi.

Če lahko rečemo, da je prvi steber zares pomemben za šolo v celoti, pa sta za bolnišnično šolo še posebej pomembna tretji in četrti steber; slednjega lahko opredelimo kot ključnega.

Ti štiri stebri izobraževanja so zagotovo prvo vodilo pri oblikovanju vzgojnega načrta bolnišnične šole.

Drugo vodilo je, kot smo že zapisali, posebna situacija, v kateri se naši šolarji znajdejo v bolnišnični šoli. Spričo svoje resne bolezni in zapletenih načinov zdravljenja se otroci in mladostniki, pa tudi njihovi straši, zagotovo znajdejo v zelo težkih trenutkih. Zato postanejo pomembne zares najpomembnejše stvari, izčistijo pa se tudi vrednote – pomembne postanejo tiste prave, občečloveške. Vzgojni koncept šole je zato naravnani k temu, kako uspeti otroku in mladostniku prebroditi to težko situacijo na način, da bo ves čas lahko vključen v največji možni meri v običajno šolo (s tem v običajno življenje) oz. se bo po zaključenem intenzivnem zdravljenju vanj vključil brez večjih pretresov.

Tretje vodilo pri oblikovanju vzgojnega načrta bolnišnične šole pa so kar cilji vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli, kot smo jih že pred časom opredelili in so postali tudi sestavni del letnih delovnih načrtov naše šole. Lahko rečemo, da so tudi ti že znameniti, kot lahko to rečemo za Delorsove štiri stebre izobraževanja.

Cilji vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli so:

- preprečiti prekinitve šolskega dela oziroma omogočiti njegovo kontinuiteto;
- pomagati učno neuspešnim učencem pri izgrajevanju zanje učinkovitih učnih tehnik in strategij;
- ugotoviti močna in šibka področja pri učenju;
- pomagati pri vključevanju v običajno šolsko delo v običajni šoli (učenčevi matični šoli) oziroma poiskati drugačno obliko šolanja, če je to potrebno;
- pri bolnem šolarju/šolariki krepiti in ohranjati življenjsko perspektivo in mu pomagati pri iskanju novih poti;
- preprečevati občutke osamljenosti, izgubljenosti, strahu ter tesnobe pri bolnem, obolelem in hospitaliziranem šolarju/šolariki;
- osmišljevati dneve v bolnišnici.

Strokovna podlaga za drugo in tretje vodilo pri oblikovanju vzgojnega načrta bolnišnične šole je poleg dolgoletnih izkušenj bolnišnične šole tudi strokovna literatura s tega področja, med to naj posebej poudarimo knjigo Ota Mouricka o kompetencah bolnišničnega učitelja.

VZGOJNI NAČRT BOLNIŠNIČNE ŠOLE

Vzgojni načrt šole vsebuje:

1. **Temeljne vrednote in vzgojna načela**
2. **Vzajemno-sodelovalni odnos s starši**
3. **Vzgojne dejavnosti šole**

Kot že zapisano, so sestavni del vzgojnega načrta šole tudi individualizirani vzgojni načrti, kadar so ti za posameznega učenca potrebni.

1. Temeljne vrednote in vzgojna načela

V bolnišnični šoli zasledujemo obče sprejete (obče človeške) vrednote, kot so svoboda, spoštovanje, samospoštovanje, solidarnost, strpnost, enakopravnost, načelo enakih možnosti, pravičnost, demokratičnost, spoštovanje človekovih/otrokovih pravic.

1.1 Vzgojna načela v odnosu do sebe

Spoštovanje otrokovih pravic. Ena temeljnih pravic je prav gotovo spoštovanje življenja samega. Zato bolnišnični učitelji s svojim delom skušamo boleznim navkljub pri otrocih in mladostnikih krepiti veselje do življenja, pomagati, da v sebi odkrijejo dostojanstvo, predvsem pa pomagati, da kljub bolezni v največji možni meri razvijejo svoje potencialne.

Svoboda. Predvsem se bolnišnična šola usmerja v omogočanje in spodbujanje ustvarjalne svobode otrok in mladostnikov. Kljub bolezni je potrebno otroke in mladostnike naučiti, da znajo preseči ovire, ki navidez to svobodo onemogočajo, a v resnici je potrebno poiskati le drugo obliko taiste svobode.

Samospoštovanje. Prav zaradi bolezni je prav samospoštovanje mnogokrat pri otrocih in mladostnikih zelo okrnjeno. Zato je potrebno učiti se odkrivati sebe, se prepoznavati in sprejemati. Zavedati se moramo sicer vsega, kar nas ovira, a hkrati moramo znati poiskati načine, da ovire presežemo oz. znamo poiskati drugo pot za doseg svojih ciljev, pa tudi pot za doseganje drugih, a prav tako pravih ciljev.

Šolar kot osebnost. Zelo pomembno je, da resno bolan otrok in mladostnik ohrani vlogo šolarja in zaradi svoje bolezni ne postane le bolnik, a hkrati je prav tako pomembno, da ga v bolnišnični šoli ne gledamo le kot šolarja, ampak kot celovito osebnost. Zato se bomo trudili, da bodo otroci in mladostniki tudi v bolnišnični šoli dobili možnost, da se bodo v danih možnostih še naprej razvijali tudi na področjih, ki niso strogo šolska (domišljajska, čustvena, duhovna ustvarjalna razsežnost vsakega otroka oz. mladostnika).

1.2 Vzgojna načela v odnosu do sveta

Strpnost. Svet je raznolik, zaradi nepoznavanja včasih tuj. Trudimo se ga spoznavati; spoznavati različne kulture, različne ljudi, različne bolezni – in se ob spoznavanju učiti tudi strpnosti do vseh, ki niso povsem taki, kot smo sami.

Kritični čut. V bolnišnični šoli se trudimo šolarjem in šolarkam omogočati stvarno poznavanje sveta ter jim tako pomagati izoblikovati osebni pogled na svet, pa tudi pomagati, da bodo znali svet okoli sebe kritično vrednotiti. Šolarjem pomagamo razvijati čut za resnico, za kar pa je potrebna nenehna refleksija, ki se jo je prav tako potrebno naučiti.

1.3 Vzgojna načela v odnosu do družbe

Solidarnost. Pomembno je, da – v časih, ko v družbi prevladuje individualizem, pogosto je tako usmerjena tudi družinska vzgoja – šolarke in šolarje v bolnišnični šoli učimo solidarnosti z drugimi. Zaradi bolezni morda otroci in mladostniki to načelo lažje sprejmejo (so do tega bolj občutljivi), a prav zaradi sobivanja z drugimi bolnimi vrstniki je dobro, da ga v resnici tudi ponotranjijo.

Enake možnosti. Če kdo, zagotovo bolni otroci in mladostniki potrebujejo udeležanje načela enakih možnosti. V bolnišnični šoli zato mlade ljudi predvsem pripravljamo, da bodo z dobro izobrazbo načelo enakih možnosti, do katerega so vsekakor upravičeni, lahko tudi resnično udeležali.

Pravičnost. Otroci in mladostniki so običajno zelo občutljivi za to vzgojno načelo, a vse prepogosto le takrat, ko zadeva njih same. Vzgojna prizadevanja v bolnišnični šoli so zato naravnana k temu, da bodo znali šolarji in šolarke udeležati pravičnost tudi za druge.

Zdravo domoljubje in medkulturnost. Spodbujali bomo šolarje in šolarke k odkrivanju vrednosti domovine in kulture, v kateri živimo in ki jo soustvarjamo. Pri tem pa ne izključujemo kritičnega odnosa do t. i. narodnih vrednot. Šolarje odločno usmerjamo h kritičnemu premisleku in prepoznavanju ekstremnih nacionalizmov. Poskušamo jih usmeriti v dejavno zavzemanje za spremembe, ki bodo pomagale zgraditi še boljši svet. Ob tem je zagotovo nujno izobraževanje o drugih kulturah in posledično vzgoja k multikulturalnosti.

1.4 Vzgojna načela v odnosu do vzgoje, učenja in znanja

Znanje je vrednota. Vzgajamo k temu, da je šola zato, da v njej pridobivaš znanje in ne ocene; da je vrednota torej znanje in ne ocena.

Odgovornost. Šolarje in šolarke usmerjamo k temu, da so za pridobivanje znanja soodgovorni oz. odgovorni sami, ne pa učitelj. Učitelj je odgovoren, da poučuje čim bolje, lahko jih torej le odlično poučuje, na pa nauči. Zato še naprej gojimo tudi samostojno učenje in domače naloge.

Delavnost. V bolnišnični šoli razbijamo mit, da je znanje moč pridobiti brez truda. Šola, učenje, pridobivanje znanja je resno delo, zahteva trud in zavzetost ter tudi svoj čas. Tudi zato še naprej gojimo samostojno učenje ter domače naloge.

Trajna odprtost za rast. Potrebno se je zavedati, da ni pomembno samo poučevati, prav tako je pomembno učiti, kako se je potrebno učiti, hkrati pa je potrebno željo po učenju prebujati. Ker je za bolne šolarje in šolarke zelo pomembna gojitev stalne želje po učenju, hkrati pa potrebujejo tudi učenje o tem, kako se je potrebno učiti, temu načelu v bolnišnični šoli posvečamo veliko pozornosti.

1.5. Vzgojna načela v odnosih med učenci

Dobra komunikacija. Učencem v bolnišnični šoli pomagamo k učinkoviti sposobnosti sporočanja in poslušanja. Učijo se sprejemati v medsebojni različnosti, v drugačnosti razmišljanja, prepričanja, doživljanja, čustvovanja. Spodbujamo kulturo medsebojnega spoštovanja in zaupanja.

Sodelovanje. Sodelovanje med ljudmi je seveda ključnega pomena. Vsi vemo, da dobro timsko delo prinese vedno boljše rezultate kot dela enega, še tako odličnega posameznika. Zato v bolnišnični šoli tudi vzgajamo šolarje k sodelovanju, jih tega učimo (sodelovalno učenje), učimo jih tudi timskega dela. To zagotovo ni preprosto, ker spričo bolezni in načinov zdravljenja učno delo v bolnišnični šoli postaja vse bolj individualno, a poskušamo kljub temu najti primerne načine za sodelovalno delo in razvijanje timskega dela.

Solidarnost. Šolarje in šolarke je potrebno vzgajati za solidarnost. Učimo se solidarnosti z vsemi, ki so v stiski in v slabšem položaju kot mi. Ob tem se učimo tudi vrednost načela

enakopravnosti in enakih možnosti (ne glede na spol, raso, vero, poreklo, ekonomski status, bolezni).

1.6 Vzgojna načela v odnosu do šole

Aktivna udeležba učencev. Kot smo že zapisali pri vzgojnih načelih v odnosu do vzgoje, učenja in znanja, naj tudi na tem mestu poudarimo, da je v bolnišnični šoli potrebno, da so šolarji, seveda glede na svoje zdravstveno stanje, dejavni, delavni. Potrebno je torej osebno delo, osebno raziskovanje, osebna ustvarjalnost ter osebna angažiranost vsakega šolarja; k temu stremimo v bolnišnični šoli. Učitelj pomaga učencu, da postane samostojen in da prevzema odgovornost za lastno izobraževanje.

Odgovornost. Vsak je odgovoren za svoja ravnanja in k temu načelu smo zavezani v bolnišnični šoli, saj menimo, da je tudi otroke in mladostnike potrebno naučiti odgovornosti. Potrebno se je torej naučiti, da mora vsak izpolnjevati svoje dolžnosti (bolezni navkljub, a seveda upoštevaje tudi bolezni), za svoja dejanja pa se je potrebno naučiti prevzemati tudi odgovornost.

Enotnost vzgojne skupnosti. Bolnišnična šola deluje kot uglasen kolektiv in se zavzema za isto vzgojno usmeritev.

2. Vzajemno-sodelovalni odnos s starši

Kot smo že v uvodu zapisali, starši otrok, ki so v bolnišnično šolo vključeni le začasno, ne morejo na tak način sodelovati kot v običajni šoli (npr. pri sooblikovanju vzgojnega načrta, ne more obstajati svet staršev ipd.). A kljub temu je sodelovalni odnos s starši tudi v bolnišnični šoli še kako pomemben. Tudi ta sodelovalni odnos pa je nekaj posebnega. Starši bolnih otrok so namreč starši v stiski, saj so, ko je njihov otrok resno bolan, v najtežji življenjski situaciji. Zato potrebujejo pomoč, podporo in razumevanje.

Bolnišnični učitelji jim pomagamo tako, da jih razbremenimo skrbi v zvezi s šolanjem njihovih bolnih otrok, hkrati pa jim ponudimo partnersko vlogo pri tem. Sproti jih obveščamo o učnem in vzgojnem delu njihovih otrok v bolnišnični šoli ter jim tako omogočimo, da svojega otroka spet ugledajo kot šolarja in tako, vsaj do neke mere, spet kot običajnega otroka, vsekakor pa kot otroka, ki (spet) zmore veliko stvari. V pogledu učenja in šolanja tudi svetujemo, hkrati pa si za starše vzamemo čas, da jim prisluhnemo, ko in če to potrebujejo in želijo.

Stike s starši izvajamo v okviru osebnih srečanj, t.j. pogovornih ur, pa tudi preko elektronske pošte in telefonskih pogovorov. Potrebno je poudariti, da stike z matičnimi šolami navezujemo neposredno, ne preko staršev. Starši pri tem sodelujejo kot partnerji.

Večino stikov s starši prevzemajo učitelji, ki v bolnišnični šoli opravljajo naloge razrednika (čeprav jim te naloge uradno niso priznane).

Poleg že omenjenih načinov komunikacije s starši bomo poskušali pripraviti vsaj dvakrat letno tudi srečanja staršev, na katerih jih bomo v obliki delavnic še bolj povezali s svojim otrokom, sedaj šolarjem v bolnišnični šoli.

Staršem v okviru bolnišnične šole v okviru svojih kompetenc svetujemo tudi pri vzgojnih vprašanjih, sicer pa jih povežemo s strokovnimi delavci oddelka samega (psihologom).

Šolanje otrok v bolnišnični šoli ni obvezno, starši imajo pravico šolanje svojih otrok v bolnišnici odkloniti. To odločitev moramo v bolnišnični šoli spoštovati, a na nas, bolnišničnih učiteljih, je, da poleg tega, da jih seznanimo, kaj takšna odločitev za njihovega otroka pomeni, starše skušamo predvsem pridobiti.

3. Vzgojne dejavnosti šole

Vzgojne dejavnosti bolnišnične šole:

- Proaktivne vzgojne dejavnosti
- Svetovanje in usmerjanje
- Vzgojni postopki

Opomba. V običajnih šolah med vzgojne dejavnosti šole sodijo tudi vzgojni ukrepi in vzgojne kazni. Vzgojni načrt bolnišnične šole teh naštetih ne vsebuje; v posebnih primerih težje vodljivih šolarjev je namreč potrebno narediti individualni vzgojni načrt, kjer so tudi te dejavnosti za posameznega šolarja podrobno opredeljene.

- **Proaktivne vzgojne dejavnosti**
- **Svetovanje in usmerjanje**

1. Posebej namenjen čas za izboljšanje medosebnih odnosov

V bolnišnični šoli moramo biti zelo racionalni s časom, zato smo na gojenje medosebnih odnosov pozorni pri vsaki uri, pri vsaki šolski dejavnosti. Učitelj v vsakodnevnih situacijah uči sprotnega razreševanja medosebnih težav, uči skrbi za dobro ozračje in komunikacijo v skupini.

2. Posebne dejavnosti namenjeni vzgoji

V bolnišnični šoli med te štejemo vse dneve dejavnosti (kulturni, športni, naravoslovni, tehniški), ki vedno vsebujejo tudi konkretne vzgojne cilje, prav tako pa tudi interesne dejavnosti. Prav te smo v bolnišnični šoli razvili v t.i. podporno-sprostitutvene dejavnosti, glavni cilj le-teh je prav vzgojni.

Prav tako so vzgojno naravnane šole v naravi, v bolnišnični šoli jih poimenujemo tabori.

3. Problem je priložnost za sodelovanje

Probleme v bolnišnični šoli rešujejo učitelji v sodelovanju z učenci in tudi njihovimi starši. Če je problem težji se v interdisciplinarnem timu pripravi individualizirani vzgojni načrt za otroka oz. mladostnika, kjer je podrobno določeno tudi kako, kdo in kdaj pristopi k reševanju nastale težave.

4. Doslednost pri upoštevanju pravil šole¹

¹ Šolska pravila v bolnišnični šoli:

- K pouku prihajam pripravljen: imam vse šolske potrebščine za ta dan in imam narejeno domačo nalogo.
- K pouku prihajam ustrezno oblečen in obut.
- V učilnico prihajam pravočasno (eno minuto pred začetkom pouka) oziroma počakam pred vrati oddelka.
- Če imam zdravstveno terapevtsko obravnavo, se pridružim šolskemu pouku po njej.
- Če imam predpisane zdravstvene pripomočke (npr. za sedenje), jih redno prinašam s sabo v učilnico ter jih ustrezno uporabljam. Pri sedenju pazim na pravilno držo in se na stolu ne pozibavam.
- Med poukom ne žvečim, ne jem, ne pijem, razen v primeru, ko in če zdravnik določi drugače.

V bolnišnični šoli se trudimo in učence vzpodbujamo k upoštevanju pravil šole. V primeru neupoštevanja le-teh ravnamo v skladu z vzgojnimi postopki (glej nadaljevanje).

5. Sodelovanje staršev

S starši sodelujemo na način, kot smo ga opisali že zgoraj.

- **Vzgojni postopki**

Poudarjamo pozitivno reševanje problemov.

Temeljna načela so:

- Ni kaznovalca, šolar ustvarjalno rešuje problem.
- Zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil.
- Poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno in materialno škodo.
- Spodbuja pozitivno vedenje, poudarja vrednote ter ne vzpodbuja obrambnih vedenj tako kot kritika in kazen.

-
- Med poukom ne hodim na stranišče, razen v primeru, ko in če zdravnik priporoči drugače.
 - Izposojeno učno gradivo vrnem razredniku ali učitelju v dogovorjenem času.
 - Upoštevam pravila za samostojno uporabo računalnika po dogovoru z razrednikom in učiteljem.
 - Med poukom ne uporabljam telefona.
 - Za šolsko delo sem sam odgovoren. Če pa česa ne znam, vprašam učitelja ali razrednika.
 - Sem spoštljiv do sošolcev in učiteljev, da nam bo vsem prijetno.